



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 11

С.А. Русакова

Приказ № 157 осн.

от 01 сентября 2022 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным
изучением экономики и биологии»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и биологии» (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и биологии» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в ОО (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, СМИ и другие).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – количественная характеристика признака, на основании которого производится оценка.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур мониторинга, форм контроля, экспертной оценки и анализа личностных, метапредметных и предметных результатов; качества образовательного процесса; качества условий в соответствии с инструментарием, определенным в образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (законные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования в Учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальное и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 11 являются:

- Качество результатов образования.
- Качество образовательного процесса.
- Качество условий.
- **качество образовательных результатов** образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (степень соответствия личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся целям образовательных программ).
- **качество организации образовательного процесса** (качество организации деятельности с учащимися (урочной, внеурочной, ДО), удовлетворенность учащихся деятельностью, организованной педагогом; качество организации деятельности с родителями, удовлетворенность родителей качеством организации деятельности, качество психолого-педагогического сопровождения, качество методической деятельности (соответствие технологий, форм, содержания целям программ, преемственность программ), удовлетворенность педагогов методической работой, качество взаимодействия со специалистами)
- **качество обеспечения условиями** (качество образовательных программ НОО, ООО, СОО; качество кадровых условий, качество психолого-педагогических условий, качество финансово-экономических условий, качество материально-технических условий, качество информационно-методических условий, качество управления)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МАОУ СОШ № 11 и др.

3.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совмести-

тельству.

3.3. Положение, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегиальными органами управления Учреждением.

4. Инструментарий оценки качества образования в МАОУ СОШ № 11

4.1. Критерии и показатели оценки, способы оценки (методики диагностики, формы текущего и итогового контроля) результата (как изменения учащихся), образовательного процесса и условий (см. Приложение 1).

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5. Технология оценки качества в годовом цикле

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план - график мониторинга, где определяются форма, объекты, сроки и порядок сбора информации об объектах, ответственные исполнители (Приложение 2). План - график мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МАОУ СОШ № 11.

5.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной экспертизой и оценкой качества образования, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и совет Учреждения
- методические объединения,
- педагог.

5.3. Для проведения мониторинга определяются ответственные и их функциональные обязанности. В число субъектов мониторинга входят:

Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

Руководители МО

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагог

Педагог-психолог:

- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования

Социальный педагог:

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования по профилю своей деятельности;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования по профилю своей деятельности;

Классный руководитель:

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов.

Учитель – предметник:

- определяет и анализирует уровень и динамику результативности обучающихся в рамках своей рабочей программы по результатам исследования метапредметных и предметных результатов, тестирования, контрольных срезов и др.;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Управляющий совет:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих дей-

ствий:

- Планирование (план – график мониторинга).
- Информирование участников.
- Обучение/ Консультирование исполнителей (субъектов мониторинга).
- Подготовка необходимых средств (тиражирование бланков, приобретение материалов для диагностики, контроля, оценки; помещений и т.п.).
- Реализация комплекса методик диагностики.
- Обработка материалов диагностики, представление их в виде, удобном для анализа.
- Анализ результатов мониторинга.
- Представление данных мониторинга и результатов его анализа пользователям разного уровня.

5.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В числе подходов к анализу, позволяющими дать качественную оценку системе образования в МАОУ СОШ № 11 - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6. Анализ и оформление результатов мониторинга.

Формы представления информации пользователям разного уровня

6.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах и т.п.

6.2. Результаты мониторинга оценки качества образования в МАОУ СОШ № 11 анализируются на заседаниях педагогического совета, совета Учреждения, совещаниях при директоре, совещаниях трудового коллектива, заседаниях методических объединений.

6.3. По результатам анализа: разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МАОУ СОШ № 11.

6.4. В числе форм представления информации пользователям разного уровня в МАОУ СОШ №11 используются:

- Самообследование результатов деятельности - размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 11;
- сводная аналитические материалы по объектам оценки качества, критериям, показателям для работы внутри педагогического коллектива (аналитическая справка о результатах самообследования образовательной деятельности МАОУ СОШ № 11) - размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 11.

7. Ресурсное обеспечение оценки качества: кадры, методическое, информационно – техническое и материально – техническое

7.1. Для функционирования внутренней системы оценки качества в МАОУ СОШ № 11 ежегодно:

- для повышения уровня методической грамотности по вопросу проведения мониторинговых исследований педагогических кадров необходимо проведение обучающих семинаров и консультаций по вопросу отбора диагностических технологий и методик, анализа результатов мониторинга и представление данных.

Оценка качества образования

**Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования
(уровень, название)**

Критерий	Показатели оценки	Способы оценки (методики диагностики, формы текущего и итогового контроля)
Компонент оценки качества образования: качество результата		
Вид результатов: личностные результаты		
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России)	Доля учащихся, проявляющих уважительное отношение к государственной символике, в том числе исполняющих наизусть государственный гимн РФ, от общего числа учащихся.	Наблюдение на торжественных мероприятиях («День знаний», «День Победы» и т.д.) Методика «Опрос»
	Доля учащихся, способных рассказать о 5 и более достопримечательностях своей малой Родины, от общего числа учащихся.	Методика «Опрос», анализ продуктов проектной деятельности
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Доля учащихся с высоким уровнем мотивации, т.е. с преобладающими познавательными мотивами, от общего числа учащихся	Методика изучения мотивации обучения школьников 4, 5-11 классов
3. Проявление учащимися активности и инициативности	Доля учащихся, предложивших инициативы по организации и обновлению жизни в класс/школе/, от общего числа учащихся	Методика «Акт добровольцев» Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
	Доля учащихся, систематически проявляющих инициативы на уроках, от общего числа учащихся	Карта наблюдений на уроке Методика «Лист самооценки»
	Доля учащихся, принимающих участие в школьном самоуправлении, волонтерском движении, от общего числа учащихся	Методика анализа материалов Портфолио Книги волонтеров
4. Позитивное отношение	Доля учащихся, у которых сформировано положительное отношение	Методика анализа материалов Портфолио

ние к себе (самооценка), другим и окружающему миру	к себе и своей деятельности, отобщего числа учащихся	
	Доля учащихся, адекватно оценивших результат собственной деятельности, отобщего числа учащихся	
	Доля учащихся, оценивших свое отношение к педагогу как уважительное, отобщего числа учащихся	
	Доля учащихся, имеющих дружелюбное отношение к окружающим людям, отобщего числа учащихся	
Вид результатов: метапредметные результаты		
1. Умение работать с информацией (познавательные)	Доля учащихся, от общего числа учащихся, имеющих базовый, повышенный и высокий уровни сформированности умений: - умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного; - умение осуществлять преобразование и интерпретацию информации; - умение осуществлять оценку информации	Учимся работать с информацией.
2. Навыки коммуникации (коммуникативные)	Доля учащихся, умеющих вести диалог со сверстниками и взрослыми в процессе реализации проекта и другой совместной деятельности, от общего числа учащихся	Опросник Р.Б. Кеттела для оценки индивидуально-психологических особенностей личности (5-11 класс)
3. Умение анализировать качество образовательной деятельности (регулятивные)	Доля учащихся, умеющих определять причины удачных и неудачных результатов своей образовательной деятельности, от общего числа учащихся	Методика «Лист самооценки»
	Доля учащихся, умеющих самостоятельно оценить учебно-исследовательскую работу (наличие обоснованности, актуальности выбора темы; правильность сформулированной цели работы задач, описанного результата, новизна исследования, формулирование гипотезы и пробных теорий и т.д.), от общего числа учащихся	Методика «Оценочный лист для само- и взаимооценки учебно-исследовательской работы» (на основе рекомендаций А.И.Савенкова)
	Доля учащихся, удовлетворенных результатами своей образовательной деятельности, от общего числа учащихся	Методика анализа материалов Портфолио
Вид результатов:		

предметные результаты		
1. Уровень достижения предметных результатов по отдельным предметам	Доля учащихся, освоивших учебный предмет на базовом, повышенном и высоком уровнях, от общего числа учащихся	Экспертиза достижения предметных результатов (внутренняя и внешняя). Ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения входных, итоговых, тематических и др. проверочных работ, ГИА (работы ГИА, оценочные материалы примерных работ в печатных изданиях, а также, разработанные педагогами)
Компонент оценки качества образования: качество образовательного процесса		
1. Качество организации деятельности с учащимися (урочной, внеурочной, ДО)	- Доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, от общего числа учащихся - Представление результатов деятельности занятий урочной и внеурочной деятельности, ДО на конкурсах, соревнованиях. - Результативность участия (доля победителей и призеров, посещающих занятия).	Экспертиза журналов внеурочной деятельности, ДО Анализ результативности участия в конкурсах учащихся, посещающих занятия.
	- Оценка качества основной формы образовательного процесса (урока, занятия). - Оценки качества массовых форм внеурочной деятельности. - Оценка качества дополнительного образования	«Критерии оценки урока», «Критерии оценки внеурочного занятия», «Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода»
2. Удовлетворенность учащихся деятельностью, организованной педагогом	Удовлетворенность учащихся: - содержанием и формами деятельности - <i>характером взаимоотношений с педагогом</i> - своими результатами и продуктами.	Анкета «Учитель глазами ученика»
3. Качество организации деятельности с родителями, удовлетворенность родителей качеством организации деятельности	Удовлетворенность родителей: - <i>содержанием и формами деятельности</i> - <i>характером взаимоотношений с педагогом</i> - <i>результатами (динамикой) развития ребенка.</i> (реализуемыми программами, доп. образовательными услугами, удовлетворенностью взаимодействием и взаимоотношениями субъектов образовательного процесса)	Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
5. Качество психолого-педагогического сопровождения	Удовлетворенность педагогов, родителей: - <i>содержанием и формами деятельности</i> - <i>характером взаимоотношений с педагогом - психологом</i> - <i>результатами (динамикой) развития ребенка</i>	Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Качество методической деятельности (соответствие технологий, форм, содержания целям программ, преемственность программ)	- Соответствие реализуемых предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС - Соответствие технологий, форм, содержания целям программ, ФГОС - Соответствие учебных планов требованиям ФГОС - Наличие преемственности дидактических и содержательных линий, используемых при реализации учебных программ внутри предмета, между уровнями образования - Адекватность самооценки качества выполнения функциональных обязанностей в соответствии с профстандартом - Вариативность форм повышения квалификации - Доступность форм повышения квалификации	Анкета «Самооценки качества выполнения функциональных обязанностей педагогом в соответствии с профстандартом» Анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности» Анализ рабочих программ, учебных планов, планов повышения квалификации, аттестации пед. работников (Аналитическая справка по результатам самообследования образовательной деятельности)
Удовлетворенность педагогов методической работой. Компетентность кадров	- Удовлетворенность педагогов: - <i>содержанием и формами методической деятельности</i> - <i>характером взаимоотношений, микроклиматом в коллективе</i> - <i>результатами методической деятельности</i> - Доля педагогических работников, умеющих планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций), от общей численности учителей - Доля педагогических работников, уметь мотивировать обучающихся), от общей численности. - Доля педагогических работников, владеющих проектным мышлением и умением организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся), от общей численности. - Доля педагогических работников, умеющих осуществлять рефлексию своей деятельности и организовать ее у обучающихся, от общей численности. - Доля педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе, от общей численности. - Доля учителей, использующих современные педагогические технологии, от общей численности учителей	Анкета «Удовлетворенность педагогов методической работой» Анкета «Оценка уровня профессиональной компетентности педагога» Методика «Профессиональная компетентность педагогов и руководителей как показатели качества образования»
Качество взаимодействия со специалистами	- Наличие информации о динамике личностного развития каждого обучающегося (по всем видам результатов образовательной программы) - Качество представления информации о результатах для анализа и оценки.	Экспертиза материалов социального педагога, педагога-психолога о динамике и качестве личностного развития обучающихся

Компонент оценки качества образования: качество условий реализации ООП		
Качество образовательных программ НОО, ООО, СОО	- Обязательная часть программы НОО составляет 80% - Часть программы НОО, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% - Обязательная часть программы ООО составляет 70% - Часть программы ООО, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% - Обязательная часть программы СОО составляет 60% - Часть программы СОО, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%	Экспертиза соответствия ООП (НОО, ООО, СОО) требованиям к структуре, содержанию в ФГОС. Внешняя экспертиза: аналитические материалы государственной аккредитации образовательной деятельности организации
	Оценка целевого раздела программ Пояснительная записка соответствует требованиям ФГОС Планируемые результаты освоения обучающимися программ соответствуют требованиям ФГОС Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ соответствуют требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза: аналитическая справка по результатам самообследования образовательной деятельности
	Содержательный раздел программ Программа формирования универсальных учебных действий соответствует требованиям ФГОС Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности соответствуют требованиям ФГОС Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует требованиям ФГОС Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует требованиям ФГОС Программа коррекционной работы соответствует требованиям ФГОС	
	Организационный раздел программы Учебный план соответствует требованиям ФГОС Календарный учебный график деятельности соответствует требованиям ФГОС План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС Система условий реализации программы НОО соответствует требованиям ФГОС	
Качество кадровых условий	Укомплектованность педагогическими кадрами Доля педагогов, аттестованных на категории, от общей численности учителей Доля педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с тре-	Контент-анализ

	бованиями ФГОС, от общей численности учителей Доля педагогических работников, транслирующих опыт на муниципальном и региональном уровнях, от общей численности учителей Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, от общей численности учителей Доля педагогических работников, принимавших участие в экспертной деятельности, от общей численности учителей Доля учителей, использующих современные педагогические технологии, от общей численности учителей	Контент-анализ Анализ работы МО или анализ работы педагога Методика «Экспертиза урока»
Качество психолого-педагогических условий	Удовлетворенность педагогов, родителей: - <i>содержанием и формами деятельности</i> - <i>характером взаимоотношений с педагогом - психологом</i> - <i>результатами (динамикой) развития ребенка</i> - <i>безопасностью и комфортом школьной среды</i>	Анкета «Удовлетворенность родителей и педагогов качеством психолого-педагогического сопровождения»
Качество финансово-экономических условий	- Выполнение муниципального задания - Наличие локальных актов, регламентирующих порядок и условия осуществления стимулирующих выплат педагогическим и др. работникам	Экспертиза отчета по сетям, штатам, контингентам; экспертиза отчета о выполнении муниципального задания за год планового периода. Анализ локальных актов на соответствие с нормативным требованиям
Качество материально-технических условий Качество нормативно-правовой базы	- Наличие кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС - Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» - Качество разработки локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония», в соответствии с ФГОС, ООП	Анализ оснащенности и локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС
Качество информационно-методических условий	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде	Количественный анализ доступа педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде
Качество управления	Умение осуществлять: - планово-прогностическую деятельность; - организационно-исполнительскую деятельность; - мотивационно-целевую деятельность; - контрольно-диагностическую деятельность; - коррекционно-регулятивную деятельность; - информационно-аналитическую деятельность.	Методика «Оценка эффективности реализации управленческих функций»

План-график мониторинга качества образования: качества результата учебных достижений

Объект мониторинга	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Личностные результаты 4, 5, 8 классы	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России) кл. руководитель	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию педагог-психолог	Контроль в рамках плана педагога-психолога педагог-психолог			Проявление учащимися активности и инициативности педагог-психолог, кл. руководитель	Позитивное отношение к себе (самооценка), другим и окружающему миру педагог-психолог	Контроль в рамках плана педагога-психолога педагог-психолог		
Метапредметные результаты 1-8 класс	Наблюдения, контроль в соответствии с рабочими программами по учебным предметам учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги ДО					Навыки коммуникации (коммуникативные) кл. руководитель педагог-психолог	Наблюдения, контроль в соответствии с рабочими программами по учебным предметам учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги ДО	Умение работать с информацией (познавательные) учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы	Умение анализировать качество образовательной деятельности (регулятивные) педагог-психолог учителя начальных классов, учителя-предметники,	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И БИОЛОГИИ»**

П Р И К А З

г. Боровичи

01.09.2022 № 110 осн.

О функционировании ВСОКО

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и биологии», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав участников проведения процедуры ВСОКО на 2022-2023 учебный год:

Руководитель рабочей группа – С. А. Русакова
Е.В. Ульянова – заместитель директора по УР;
Е.А. Дмитриева – заместитель директора по ВР;
А.С. Гаврилук – социальный педагог;
А.В. Никонорова – педагог – психолог

2. Утвердить план внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год (Приложение 1)
3. Заместителю директора Е.В. Ульяновой обеспечить функционирование ВСОКО.
4. Рабочей группе по итогам учебного года осуществить анализ результатов ВСОКО по направлениям деятельности.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.А. Русакова