

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением экономики и биологии»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №11
Протокол № 7 от 30.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МАОУ СОШ №11
Т.Е. Васильева

01.04.2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением
экономики и биологии» за 2021 год**

Боровичи, Новгородская область

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и биологии» (МАОУ СОШ № 11)
Руководитель	И.о. директора школы Васильева Татьяна Егоровна
Адрес организации	Юридический адрес: 174406, г. Боровичи, Новгородская область, ул. Парковая, д.1 Фактический адрес: Школа: 174406, г. Боровичи, Новгородская область, ул. Парковая, д.1 Дошкольное отделение 1 - 174406, г. Боровичи, Новгородская область, ул. Парковая, д.33 ДО 1 и филиал д. Ёгла – 174425, Новгородская область, Боровичский район, д. Ёгла, ул. Набережная, 16 Дошкольное отделение: 174406, Новгородская область, г.Боровичи, ул. Некрасовская, д.14 174406, Новгородская область, г.Боровичи, ул. Гоголя, д.22а
Телефон, факс	8(816 64) 40173 – директор 8(816 64) 41918 – приемная/факс 8(816 64) 43993 – заместители директора по УР и ВР 8(816 64) 42527 – заместитель директора по АХЧ 8(816 64) 42464 – дошкольное отделение 1 8(816 64) 94129 – филиал д.Ёгла 8(816 64) 41625 – дошкольное отделение 2 (здание на улице Некрасовская) 8(816 64) 41626 - дошкольное отделение 2 (здание на улице Гоголя)
Адрес электронной почты	school11bor@yandex.ru
Учредитель	Администрация Боровичского муниципального района.
Дата создания	1 сентября 1964 года
Лицензия	серия 53ЛО1 № 0000799, регистрационный № 395 от 09.02.2016г. бессрочно

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и биологии» (далее МАОУ СОШ № 11) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, филиал в деревне.

Проектная наполняемость школы 700 мест. Общая площадь здания - 5164,8 кв. м,
 Дошкольное отделение 1 – 145 мест. Общая площадь здания - 1065,4 кв. м.,
 Дошкольное отделение 2 – здание на ул. Гоголя - 144 места, здание на ул. Некрасовская – 133 места. Общая площадь здания на ул. Гоголя - 1041,5 кв. м.,
 здание на ул. Некрасовская – 1628,4 кв.м.

Филиал – 90 мест, общая площадь – 1639,2 кв.м.

Режим работы:

Школа: понедельник – пятница 08.00 – 17.00

суббота - 08.00 – 15.00

Дошкольные отделения и филиал :

Понедельник – пятница – 07.00 – 17.30

Школьное отделение функционирует с 1964 года. Проектная наполняемость на 700 мест. В школе реализуются программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Цель деятельности школьного отделения МАОУ СОШ № 11: создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения с целью

формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению.

Режим работы школьного отделения МАОУ СОШ № 11

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Рабочая неделя в 1-4 классах составляет 5 дней. Продолжительность урока – 35 минут в 1 классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), - 40 минут во 2-4 классах. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план ООО и СОО предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Внеурочная деятельность в 5-9 х классах организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 11 и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №11 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте и стендах в школе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 де йствие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 11 разработало и утвердило «План мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ СОШ № 11.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
Директор Учреждения	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 11
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; -предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; <p>по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; <ul style="list-style-type: none"> -предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
-----------------------------	---

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей географии, биологии, химии, истории, обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей трудового обучения, технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки;
- классных руководителей;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАОУ СОШ № 11. По итогам 2021 года система управления дошкольным и школьным отделениями оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 11 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

Образовательная деятельность в школьном отделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение 1

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

В 2021 году в детском саду функционировало 9 групп, из них: 3 группы для детей раннего возраста; 6 групп детей дошкольного возраста (общеразвивающей направленности)

Списочный состав воспитанников – 210 детей.

Дошкольное отделение 2

Образовательная деятельность в ДОО2 ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество воспитанников: 288 человек

Количество групп: 13

Направленность групп: 2 группы раннего возраста, 5 общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

В ДО реализуется основная образовательная программа, разработанная во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Образовательная программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников ДО познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни, привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

На компенсирующих группах реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в основе которой поддержка разнообразия детства, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольникам, имеющим особенности развития речевой сферы личности.

На комбинированных группах реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, которая направлена на создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация целей и задач основной образовательной программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: календарно-тематических недель, тематических дней, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, социальных и экологических акций, праздников, тематических каникул и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс

интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

Образовательный процесс в дошкольном отделении выстраивается, исходя из интересов детей, индивидуальных особенностей и возрастных возможностей, что позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной образовательной деятельности детей по выбору и интересам, что обеспечивается педагогом через создание разнообразных условий в среде группы.

В образовательной деятельности игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка и представлена в образовательной деятельности учреждения в разных формах (дидактическая, сюжетно-дидактическая, развивающая, подвижная, игра-путешествие, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.).

Организованная музыкальная деятельность осуществляется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении, и в виде «музыкальных пятиминуток» с аудиоаппаратурой, аккордеоном, детскими инструментами (традиционными и нетрадиционными), «с голоса» и пр. в помещении группы или прогулочного участка (в теплое время года).

Организованная двигательная деятельность осуществляется педагогами групп в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуется с положениями действующего СанПин.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В дошкольном отделении, в группах созданы и постоянно корректируются условия для всех видов детской деятельности чрез внесение новых элементов развивающей среды, используются возможности микрорайона и близлежащего социума.

Созданы условия для поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении семей в образовательную деятельность. Например, родительские собрания проводились в интерактивных формах (мастер – классы при совместном участии родителей и детей). Направления взаимодействия с семьями обучающихся: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей. Работа по каждому направлению определялась

педагогами групп самостоятельно, имея свои особенности в зависимости от возрастной группы, от вида группы (общеразвивающая, компенсирующая), от интересов, потребностей и желаний всех участников образовательного процесса группы. Кроме того, учитывались «общесадовые» мероприятия по решению задач годового плана ДО

Специфика содержания образовательной деятельности для детей раннего возраста.

Комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.).

Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствии с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями.

«Гостевание» в старших группах. Участие в действиях старших детей в качестве зрителей и посильных участников.

Специфика организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Дети с ОВЗ получают образование в специализированных группах, а также по адаптированным основным образовательным программам (АООП) в общеобразовательных группах.

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

Образование обучающихся 2 компенсирующих групп и коррекционно-развивающая работа с ними осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, разработанной специалистами ДО2 на основе Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», 1993 г. и Программы Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», 1985 г.

Обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности.

В специализированных коррекционно-развивающих группах в организации образовательной деятельности сочетаются свободно выбираемые детьми действия, действия, предложенные воспитателями, и индивидуальные (подгрупповые занятия) по плану учителя-логопеда.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность образовательных и оздоровительных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого -

педагогическое сопровождение ребёнка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работ. Логопедическая помощь оказывается детям учителями-логопедами, которые проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми логопедических групп. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитание коммуникативных навыков, правильного речевого поведения; обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Реализация психологической помощи, если такие рекомендации для ребенка имеются в заключении ТПМПК, осуществляются в двух направлениях (в условиях отсутствия педагога – психолога). Во-первых, часть психокоррекционных мероприятий осуществляют учитель-логопед и воспитатели (в рамках всех образовательных ситуаций). Например, на развитие всех видов восприятия, вербально-логических форм мышления, пространственной организации деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы. Во-вторых, проводятся беседы с родителями и даются рекомендации посещать педагога-психолога в ЦПММС, пользоваться услугами КЦСО (на основании договора). Педагогами и специалистами групп ведётся работа с родителями по выполнению рекомендаций ТПМПК, прописанных в заключении в отношении наблюдений ребенка врачами (неврологом, офтальмологом и др.).

Организация деятельности педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения строится в соответствии с Программой, АОП, календарно-тематическим планированием групп в рамках темы образовательных событий. При необходимости содержание образовательных событий адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка. В компенсирующих группах 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг достижений обучающихся (по пяти компетентностям) на основе педагогических наблюдений (ведётся «Журнал достижений детей группы» и «Портфолио ребёнка»). Организация мониторинга эффективности коррекционной работы осуществляется в соответствии с речевыми картами, диагностической методикой учителя-логопеда, осуществляется промежуточный мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК, который предоставляется в ЦПММС. На конец учебного года проводится анализ достижений планируемых результатов АОП.

Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по программам «Логопедическое сопровождение воспитанников ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС», «Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС». Один педагог имеет удостоверение повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС».

Специфика организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов ДОУ и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Воспитательная работа

При реализации образовательных программ педагоги всех групп:

- продумывали содержание и организацию совместного образа жизни детей; условий эмоционального благополучия, развития и воспитания каждого ребенка;
- определяли единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; использовали воспитательные средства «Наши добрые дела», «Групповые правила», «Помогай-ка» и пр.;
- соблюдали гуманистические принципы сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, поддержка и установка на успех;
- осуществляли развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне это сделать»;
- решали задачи по воспитанию у детей гордости за свою семью, родной край, Родину (например, проекты «Моя семья», «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь», «Боровичи – родной город», «День Великой Победы» и др.).

С 01.09. 2021 г. коллективом разработана Рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОО относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка - воспитание человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- патриотическая направленность - воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, включении родителей в совместную с педагогами деятельность по развитию и нравственному воспитанию детей групп.

Дополнительное образование

В 2021 году в Учреждении работали 5 объединений дополнительного образования на платной основе

Платные образовательные услуги

Вид услуг	Сроки	Исполнитель
«Степ-аэробика», «Непоседы»,	1 раз в неделю	Воспитатель воспитатель
Логопедическая студия «Речевчик»	2 раза в неделю	Учитель-логопед
•Художественно-эстетические		
Танцевальная студия «Каблучок»	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель

Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом согласно учебного плана и годового календарного графика ДО, распорядка дня жизнедеятельности детей в холодный и теплый периоды года, годового плана образовательной работы учреждения на учебный год в соответствии с основной образовательной программой ДО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение художественной литературы)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Вывод: образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития каждого ребенка.

В ДО2 разработана основная образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным

программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой;
- выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС ДО.

В процесс дополнительного образования ДО2 введены программы, имеющие различные направленности (художественная, социально-гуманитарная, физкультурно – спортивная).

Деятельность ДО 2 в сфере дополнительного образования осуществлялась на бюджетной и внебюджетной основе, исходя из кадровых, методических и экономических возможностей дошкольного отделения.

Платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в ДО2 было организовано с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Организация процесса осуществлена в соответствии с имеющимися условиями и с учетом запросов и потребностей.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг был изучен спрос и определен контингент дошкольников, платные дополнительные услуги осуществляются за счет средств родителей и оказываются за рамками основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

Основная образовательная программа дополнительного образования позволяла обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают МАОУ СОШ № 11 ДО 2.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Основной образовательной программой МАОУ СОШ № 11 ДО 2.

Комплексный характер программы способен обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Работа по дополнительной общеобразовательной программе проводилась в форме кружковой работы.

Кроме того, отличительными особенностями является характер кружковых занятий, основанный на ведущем виде деятельности дошкольников – игре, предполагающий большую практическую деятельность.

Спектр дополнительных в ДО 2 индивидуален, разнообразен и проводился по двум направлениям (внебюджетные, бюджетные):

Направленность программы	Название программы
--------------------------	--------------------

внебюджетные	
Физкультурно-спортивная	Спортики 1 (4-5 лет)
Физкультурно-спортивная	Спортики 2 (5-7 лет)
Художественная	Пятнашки (5-7 лет)
Художественная	Птички певчие (5-7 лет)
Художественная	Каруселька (4-5 лет)
бюджетные	
Физкультурно-спортивная	Здоровячок
Социально - гуманитарная	Ладушки
Социально - гуманитарная	Весёлый язычок

В 2020 – 2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году количественный показатель реализуемых дополнительных платных образовательных услуг в ДО2 одинаков – предоставляется 5 дополнительных образовательных программ, но возросло количество групп воспитанников, занимающихся по данным программам. Кружки «Ладушки» и «Веселый язычок» (бюджетная основа) реализовались как компоненты вариативной части ООП ДО2, позволяющие усилить работу по приоритетному направлению ДО2 – речевое развитие. Кружок «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности ознакомительного уровня, программа ориентирована на проведение занятий по физической культуре с использованием корригирующих упражнений для детей 5-7 лет, в том числе детей с ОВЗ.

В организации процесса обучения по данной программе предусматривался учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ

Обучающиеся с ЗПР. Учет особенностей детей с задержкой психического развития.
У детей с ЗПР трудности в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания, упражнения на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Имеют пространственные (ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий) и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Создание специальных условий реализации программы:

"пошаговое" предъявлении материала, дозированная помощь взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды – учет функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, к освоению физических упражнений, двигательных навыков; обеспечении непрерывного контроля за становлением основных движений, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Обучающиеся с ТНР. Учет особенностей детей с нарушениями речи. Большинство

детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Создание специальных условий реализации программы.

Предоставление детям с ТНР возможности речевой практики в процессе занятий по программе, комментирование педагогом всех особенностей выполнения того или иного физического упражнения, движения, игры. Планомерная работа над снятием индивидуальных двигательных расстройств, пространственных нарушений в «зоне ближайшего развития» ребенка, значительный индивидуальный подход со стороны педагога.

Обучающиеся ОВЗ с нарушением зрения. Учет особенностей детей с нарушениями зрения. Низкий уровень развития силы, выносливости, гибкости, быстроты и ловкости (ходьба, бег, прыжки, метание) при выполнении общеразвивающих, спортивных упражнений; в подвижных играх. Затруднения и сниженная скорость в ориентации в пространстве при исполнении строевых упражнений, музыкально-ритмических движений и перестроений.

Создание специальных условий реализации программ:

подбор материала для освоения движений с учетом особенностей ребенка;
оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушением зрения;
использование ресурсов физической культуры, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;
воспитывать у детей выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребность в ней;
способствовать формированию широкого круга игровых действий
стимулировать интерес и желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

Для всех перечисленных категорий детей с ОВЗ:

Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве программы.

Вывод: ДОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс обеспечивает развитие личности обучающихся в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, поддержку индивидуальности, формирование инициативности, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений администрация ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОО оценивается:

- динамика достижений воспитанников;
- результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база.

Динамика достижений воспитанников

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования

в 2020-2021 учебном году

МАОУ СОШ № 11 дошкольное отделение 1

г. Боровичи

полное название ОУ, район

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	209			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
	49	40	50	
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам,	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с

	ОУ)		функционирующим в ОУ)		из них 5		ОВЗ (коррекционным)	
	из них 5 ур		из них 5 ур		ур		из них 5 ур	
здоровьесберегающей компетентности	21	0	30	10	44	14		
социальной компетентности	19	0	27	6	42	11		
коммуникативной компетентности	21	0	27	7	40	14		
деятельностной компетентности	19	0	21	4	41	9		
информационной компетентности	18	0	23	3	38	12		

Родители воспитанников ДО являются полноценными участниками образовательного процесса. Родители оценивают результативность деятельности ДО через анкету по удовлетворенности образовательным услугам

Анализ анкет для родителей за 2019-2020 учебный год

Группы	филиал	Основное здание	ДО 1
Количество анкет	33	87	120
Количество возможных положительных ответов	165	435	600
Количество положительных ответов	132	412	544
Процент положительных ответов	88%	95%	91 %
Уровень информированности	4	5	5
Количество положительных ответов	132	370	502
Процент положительных ответов	80%	85%	84 %
Уровень вовлеченности	3	4	4
Количество положительных ответов	151	384	535
Процент положительных ответов	92%	88%	89 %
Уровень удовлетворенности	5	4	4

Эффективность работы с семьей составляет 88 %, что соответствует 4 уровню.

Вывод: образовательная деятельность осуществляемая в ДО показывает стабильно положительные рост достижений детей по направлениям компетенций: социальная, коммуникативная, деятельная, информационная, здоровьесберегающая. Родители высоко оценивают образовательные услуги в ДО.

Начальные ключевые компетентности нормативно закреплены в качестве результатов дошкольного образования в Новгородской области. Анализ достижения воспитанников осуществлялся на основе «Журнала динамики достижений детей группы» по психологическому возрасту (ранний, младший и старший дошкольный). В качестве мониторинга достижений воспитанников, который осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в ДО2, используется методика целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке.

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками МАОУ СОШ № 11 ДО2 основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>							
	✓ 288							
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>							
	258							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей			по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		
✓ 38	✓ 90	✓ 108			✓ 22			
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур.			по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур.		
	15	0	62	5	95	29	16	4
здоровьесберегающей компетентности								
11	0	52	10	79	23	12	2	
социальной компетентности								
12	0	52	15	78	33	14	1	
коммуникативной компетентности								
13	0	53	10	75	27	17	3	
деятельностной компетентности								
10	0	52	12	81	29	15	1	
информационной компетентности								

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о положительной динамике развития ключевых компетентностей от возраста к возрасту.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг в 2020 – 2021 уч. году.

Взаимодействие МАОУ СОШ № 11 ДО2 с родителями (законными

представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Основная цель взаимодействия – создание единого сообщества, объединяющего родителей, детей и педагогов на совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Позиция педагога – развитие сотрудничества с семьей, помощь родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Родители вместе с детьми участвовали в общесадовых мероприятиях (выставки творческих работ, мастер-классы, подготовка к праздникам и пр.), в образовательном процессе группы (пополнение развивающей предметно-пространственной среды по теме группы, создание фотоальбомов, пр.). Родители участвовали в муниципальных конкурсах и акциях, предоставляя творческие работы, изготавливая костюмы для выступлений и пр.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей по теме «Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса в 2020-2021 учебном году».

Критерии и показатели	Кол-во заполненных анкет	Кол-возможных положительных ответов по каждому критерию (5 x кол-во заполненных анкет)	Кол-во положительных ответов по каждому критерию	% (кол-во положительных ответов делить на кол-во положительных возможных ответов = %)
Информированность родителей о деятельности ДО2	211	1055	823	78%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс ДО2	211	1055	773	73.3%
Удовлетворенность родителей деятельностью ДО2	211	1055	853	80.9%

Эффективность взаимодействия с родителями за 2020-2021 учебный год: **77%**

Вывод: Взаимодействие с семьями обучающихся осуществлялось по направлениям, определенным Программой: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Следует ориентировать педагогов на поиск форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Оценка образовательной деятельности школьного отделения

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ №11 - создание условий, способствующих духовно-нравственному, патриотическому, культурному развитию обучающихся, формированию ценностных ориентиров поведения, основанных на высоких моральных и нравственных принципах, принятых в качестве ценностных ориентиров в обществе.

Задачи воспитания:

- помочь несовершеннолетним сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
 - помочь детям и подросткам осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей;
 - развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние — свои побуждения, интересы, потребности; ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;
 - приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
 - сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения и других асоциальных явлений. Для реализации поставленной цели и задач были организованы следующие мероприятия:

Эпидемиологическая ситуация внесла некоторые коррективы в ход реализации Плана мероприятий. Работа велась с в классах, а также создавались методические материалы для дистанционной работы с детьми. Массовых мероприятий и в рамках акций «Месячник безопасности», «Я и закон», «Мир добра и толерантности». Проводились мероприятия профориентационной направленности. Участие в конкурсах по профориентации: «Агентство развития профессионального мастерства», участие в Woodworking Skills «Молодые профессионалы» Новгородская область V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Компетенция «Кирпичная кладка - юниоры» -

результат Золотая медаль – Салагин Евгений Викторович (Боровичский техникум общественного питания и строительства)..

В школе регулярно проводятся благотворительные марафоны «Рождественский подарок» - участие приняли приняла 480 учащихся и 36 педагогов школы. Муниципальный конкурс «Время читать - время творить», участниками конкурса являются учащиеся начальной школы 1,2 место. В дистанционном конкурсе интеллектуального турнира «Ума палата», результат 6 место по г. Боровичи. Учащиеся 8 классов пополнили капилку школы Дипломом Победителя в 1 муниципальном чемпионате по финансовой игре «Денежный поток». Участие в региональном конкурсе «История в деталях» -1 место Белков Артем 8Б класс. участие в региональном проекте «Время возможностей» 8-10класс. В городской командной игре «100 к 1» - Диплом победителя. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края». Диплом 1 степени Рогачев Максим-3Б класса областного конкурса «Добрая дорога». Участие в 3 городском экологическом квесте «Чистые игры». Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество-2021»- номинация «Историческое краеведение» Никитин Кирилл -8А класс.

Участие в спортивных мероприятиях : 3 место в городской портакиаде учащихся начальных классов. Участие в муниципальном этапе Всероссийского онлайн фестиваля «Трофи –ПРО» среди обучающихся. 1 место в муниципальном этапе по баскетболу среди девушек.

За период 2021 года было проведено около 16 досуговых программ для учащихся. В них входили концертные, досугово-развлекательные, познавательные программы

1. Музейные экскурсии и интеллектуально-образовательные программы «Веселый Пушкин», участие начальной школы.
2. Акция «Каждый может творить добро», проведено три акции в помощь, детям инвалидам, помощь животным. Всего приняло участие 314 учащихся и 8 педагогов школы.
3. Акция «Блокадный хлеб», участие приняли все учащиеся и педагогический коллектив школы.
4. Организованы встречи с ветеранами регионального общероссийского общественного отделения «Дети войны», участие учащихся и «Волонтеров Победы»
5. Лекционные встречи с сотрудниками центра специалист ОАУСО «КЦСО» «Школа подготовки к семейной жизни» (10 класс)
6. Ряд мероприятий Волонтеров Поисково - спасательного отряда «Феникс» на темы : «Как не потеряться в городе»,
7. Реализован проект «Старт в профессию 1С:Программист», 8 учащихся получили сертификаты
8. Участие во Всероссийском "Дне зимних видов спорта", участие 364 участие школьников.
9. Соревнования по лыжным гонкам по выполнению ВФСК ГТО среди учащихся образовательных учреждений I - III ступеней комплекса ГТО на стадионе «Волна» Нашу школу представили 9 учащихся:
10. Встречи с волонтерами медиками на темы «Твоё отношение к курению» среди учащихся 7-8 классов.

Проведены мероприятия патриотического направления

1. Школьный конкурс рисунка «Спасибо тебе , солдат»
2. Акция «самолетики послания»
3. Создание экспозиции «Память героя подводника в стенах школы»
4. Участие волонтеров Победы в акциях , посвященных 9 мая: «Гвоздика», «Символ нашей памяти – цветы!»

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий.

Классным руководителю и педагогам необходимо активизировать помощь в формировании ценностных ориентаций, развивать детское самоуправление, вовлекать в школьное законотворчество организовывать общение с людьми , носителями культурных и религиозных ценностей страны, содействовать организации волонтерских команд, осуществляющих профилактическую и просветительскую работу среди учащихся.

Психологу провести работу с педагогами по оказанию помощи детям с явными признаками эмоционального неблагополучия.

Психологу необходимо выяснить причины депрессии учащихся и организовать работу по умению справляться с стрессовыми ситуациями и нормализации общего эмоционального фона подростков.

Активно внедрять в деятельность программы воспитательной работы, направленные на профилактику социальной дезадаптации , взаимоотношения учащихся с педагогами и родителями.

Основными задачами в профилактике социальной дезадаптации могут быть: снятие состояния психологического дискомфорта , формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных и поведенческих навыков , формирование самопознания и самовоспитания.

Психологу оказать помощь учителям в форме педагогических рекомендаций по работе с каждым учащимся.

Психологу провести целесообразные психологические консультации с подростками, участвующими в психологическом обследовании.

Привлекать к профилактической работе специалистов системы здравоохранения. Привлекать специалистов ЦПМСС №1 для реализации программ вторичной профилактики.

Дополнительное образование

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия МАОУ СОШ №11 заключила договоры с МАОУ ДОД «ДЮСШ», МАОУ ДОД «ЦВР», Центральной детской библиотекой, краеведческим музеем. На базе школы педагоги МАОУ ДОД «ЦВР» проводят занятия объединений «Умелые ручки»,

88 % = 570 учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования города Боровичи: посещают ФОК «Олимп», ФОК «Элегия», спортивные секции МАОУ ДОД «ДЮСШ», обучаются в детской Школе искусств и проходят обучение о дополнительно образовательным программам на базе МАОУ СОШ №11

В ходе реализации плана по воспитательной работе, в результате целенаправленной

работы увеличивается число детей, занятых в системе дополнительного образования - 100% учащихся.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год в учреждении функционируют объединения для учащихся всех возрастных групп по различным направлениям: научно – техническое, военно – патриотическое, социально – педагогическое, физическое.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений в системе дополнительного образования и секций. Занятия проводятся учителями-предметниками, классными руководителями. Занятия проводятся в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы и нормами СанПИНа, а так же с учетом коронавирусной инфекции. Средняя наполняемость групп составляет 15 человек. Занятия проходят во внеурочное время по графику.

Педагогическому коллективу школы удаётся целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составляет 88 % = 570 учащихся.

Анализ данных занятости учащихся по направлениям ДО показывает, что повысилось посещение объединений физкультурно - спортивная, туристическо – краеведческая, военно – патриотической направленностей, сохраняется контингент обучающихся в объединениях социально-педагогической направленностей.

Перспективой системы ДО школы является увеличение числа объединений по **спортивному** и военно-патриотическому направлениям.

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную деятельность.

Организована работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Особое внимание уделяется вопросам исследовательской деятельности, подготовкой к участию в интеллектуальных конкурсах, городских конкурсах технической направленности.

ПРОФИЛАКТИКА

Одним из направлений воспитательной работы является **профилактика**.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Статистические данные на 01.01.2021 года:

№	Всего уч-ся	ПДН	ВШУ	КДНиЗП
1	647	2	0	3

Пропуски уроков без уважительной причины учащимися **допускались 0%- 0 учащихся.**

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педагогические советы, совещания, затрагивающие проблемы воспитания. В течение

учебного года проводились совещания при заместителе директора по вопросам профилактики и проводимой работе в классах по этому направлению.

В течение года регулярно проводились как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители, которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Учитывая, эффективность в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в объединения дополнительного образования и секции.

В школе работает Совет профилактики правонарушений и преступлений.

Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ПДН, РКДН и ЗП. Для каждого из них составлен индивидуальный план, по которому ведётся целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Постоянно осуществляются совместные выходы в семьи со специалистами ЦПСИД, инспектором ПДН. Учащиеся и родители приглашались на заседания РКДН и ЗП.

Продолжена работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся.

С 1 по 11 класс продолжаются занятия по превентивным программам:

«Полезные привычки» (1-4 классы),

«Полезные навыки» (5-7 классы),

«Формирование здорового жизненного стиля» (8-9 классы),

«Сталкер» (10-11 класс)

100% обучающихся, охваченных услугами образовательных превентивных программ .

Специалисты ЦПМС реализуют на базе школы программу «Шире круг»- начальная школа, « Подготовка к семейной жизни» - старшее звено.

Кроме этого проводятся встречи с волонтерами молодежной приёмной, медицинскими работниками, инспектором ПДН, следователем прокуратуры, сотрудниками ЗАГСа. Учащиеся активно вовлекались в деятельность волонтерского движения. В школе создана и продолжает действовать общественная волонтерская организация.

Благодаря проводимой работе доля преступлений, совершенных учащимися школы снижается.

Но, несмотря на проводимую работу проблемой остаётся раннее выявление неблагополучия в семьях.

Одно из направлений воспитательной работы – профилактика предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая работа строится на основании совместного плана работы ГИБДД. За 2021 год пострадало 5 учащихся – 0,77%

Наиболее часто встречающиеся правонарушения:

- движение по проезжей части при наличии тротуара;
- управление велосипедом по проезжей части;
- переход дороги в неположенном месте;
- участник ДД.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий была проведена следующая работа:

- поставлены в известность родители учащихся, классные руководители;
- проведены индивидуальные беседы с учащимися о последствиях дорожно-транспортных происшествий, о детском травматизме и необходимости соблюдения ПДД;
- отряд ЮИД провели для учащихся начальных классов игру-викторину, флешмоб уроки по изучению дорожных знаков;
- в школе систематически организуется викторины, конкурсы рисунков (начальная школа) и плакатов (среднее звено) по ПДД.

Для повышения эффективности профилактики ДТП необходимо продолжить работу в данном направлении.

Кроме этого проводятся беседы, классные часы по противопожарной безопасности, инструктажи по поведению на водоёмах, оформляются тематические классные уголки

Вся воспитательная работа освещалась на платформе ДНЕВНИК.РУ, на школьном сайте.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закреплённых территорий.

Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства.

В 2021 году обучалось 6 детей из 6 замещающих семей.

Работа велась по следующим направлениям:

- 1) реализация прав на образование граждан;
- 2) соблюдение санитарных норм, охраны здоровья обучающихся;
- 3) выполнение законными представителями ответственности за воспитание учащихся, за получение ими общего основного образования;
- 4) содействие в улучшении жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; их воспитании и материальном содержании;
- 5) содействие в улучшении здоровья опекаемых, защите их личных, имущественных прав.

Обновлён банк данных детей из замещающих семей. В течение учебного года в одной из семей изменилась форма устройства ребенка. Так у одного из учащихся форма устройства стала - приёмная семья, в связи с этим оформлена вся необходимая документация. В одной семье восстановлен в правах законный родитель. Два раза в год осуществлялись рейды в семьи. Составлены акты контрольного обследования социально-бытовых условий жизни детей, акты обследования закреплённого жилья.

В школе ведётся ежедневный контроль за посещением учащимися учебных занятий. Пропусков без уважительной причины у детей из замещающих семей зафиксировано не было. Также контроль осуществлялся за успеваемостью, занятостью в дополнительном образовании, состоянием здоровья. В различных ситуациях семьям оказывалась своевременная помощь.

Взаимодействие осуществлялось с ПЦМС, отделом опеки и попечительства КО (организация летнего отдыха учащихся, разработка и написание индивидуально-ориентированной программы сопровождения замещающей семьи группы риска, оказание помощи психолога и др.)

В течение года постоянно поддерживалась связь с опекунами и приёмными родителями:

- проводились индивидуальные беседы;
- разъяснительная работа по финансовым, нормативно-правовым, психолого-педагогическим вопросам;
- проведение школьного собрания опекунов и приёмных родителей;
- информирование о проведении общих родительских собраний;
- информирование о сдаче годового отчёта;
- оказание помощи в оформлении отчётов, получении разрешения на снятие средств с лицевого счёта;
- сбор документов и предоставление информации в отдел опеки и попечительства.

В результате работы установлено, что во всех замещающих семьях созданы хорошие условия для обучения, воспитания и развития детей. Все дети заняты дополнительным образованием, посещают занятия по интересам, спортивные секции, многие активно участвуют в разнообразных школьных конкурсах, мероприятиях. В семьях спокойная, доброжелательная атмосфера.

Физическое развитие

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. На базе школы организованы соревнования по волейболу, баскетболу, русской лапте, соревнования «Веселые старты». В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей. Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальных спортивных соревнованиях и заняли призовые места.

В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Зеленая торпинка», в котором за 1 смену отдохнуло 52 учащихся. В лагере было организовано двухразовое питание. Проходили разнообразные мероприятия, посещение учреждений культуры, досуга, спортивных комплексов и бассейна.

Безусловно, что все перечисленное способствовало воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств. Однако при содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной деятельности продолжает наблюдаться ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин, появление большого количества

курящих школьников, нарушение дисциплины. Специалистом по социальной работе организовывались и проводились мероприятия в рамках межведомственных профилактических акций «Я и закон», Провела познавательное мероприятие «ЗОЖ». В школе организованы встречи учащихся с инспектором МО МВД ПДН. Инспектором проведены профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений.

Проведены индивидуальные консультации для обучающейся и законных представителя по коррекции девиантного поведения, беседы с обучающейся из семьи находящейся в СОП И ТЖС. Разработаны планы индивидуального сопровождения обучающихся этих категорий. Педагогическими работниками проведены профилактические мероприятия: по ПДД с ведением журналов класса. Беседы с обучающимися на темы:

- «Особенности поведения на дороге в осенне-зимний период»;
- «Соблюдай правила ПДД всегда»;
- «Светоотражающие средства для детей»;
- инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Акции «Водитель, дети идут в школу»
- «Правила поведения и соблюдения мер по безопасности на водных объектах, в том числе в период ледостава ».
- по профилактике «буллинга», «кибербуллинга»:
- проведена беседа с обучающимися «Внимание! Кибербуллинг!» - беседа с родителями «Это не шутки! Кибербуллинг!» - по профилактике экстремизма и терроризма.

Педагогическими работниками проводилась работа с родителями: консультации, распространение памяток, буклетов, показ видеороликов, проведение родительских собраний с помощью интернет- ресурсов по профилактике насилия, жестокого обращения с детьми, пропаганде здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы в 2021 году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Повысить материальную и моральную заинтересованность педагогов в качестве и результатах участия в муниципальных и межведомственных конкурсах.
2. Продолжить развитие ученического самоуправления, расширяя работу волонтерского движения.
3. Продолжить индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями с целью раннего выявления неблагополучия в семье. Ведение индивидуальных дневников наблюдений, карточек.
4. Необходимо усилить контроль за работой классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, охрана здоровья) проводить работу с родителями.
5. Разработать план мероприятий по созданию эффективной воспитательной системы на основе результатов мониторингового среза «Качество и результативность воспитательного процесса», направленные на удовлетворение потребностей и интересов учащихся.

6. Продолжить сотрудничество с межведомственными службами по профилактике, направленной на снижение уровня преступности, употребления ПАВ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

ДО 1 полностью укомплектовано педагогическими кадрами
**Анализ профессионального уровня педагогического
коллектива**

год	Численный состав	Образование		Категория			
		высшее	Средне-профессиональное	высшая	первая	соответствие	Не аттестованные
2021	17						
		8	9	8	8	1	

Информация о повышении квалификации педагогов

Выездные курсы	ФИО	Название курсов
Курсы на базе города	ФИО	Название курсов
2021 г. Курсы НИРО	Иванова Т.Ю. Михайлова М.В. Прусакова М.С. Иванова А.А.	Развитие деятельностной компетентности у детей дошкольного возраста
2021 г. Курсы НИРО	Петрова Н.А. Кууб О.Д.	Развитие информационной компетентности у детей дошкольного возраста
2021г.Курсы НИРО	Михайлова В.Н. Иванова Е.В.	Эффективное управление дошкольным образованием

2020 г. Дистанционные курсы	Михайлова М.В. Игнашева О.А.	Обработка персональных данных в образовательных организациях
-----------------------------	---------------------------------	--

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	ФИО участника	Место, номинация
Областной конкурс творческих работ «Подари жизнь!»	Кузнецова Т.В. Огородникова М.Г. Иванова Е.В.	Диплом победителя Номинация «Видеоролик»
Всероссийский конкурс талантов «Новогодняя сказка»	Полежаева Н.Н. Кузнецова Т.В. Огородникова М.Г. Иванова Е.В. Михайлова М.В. Прусакова М.С. Михайлова В.Н.	Дипломант 1 степени В номинации «Крупная форма»
Муниципальный конкурс по разработке и изготовлению авторских настольных игр «ИГРОТУР» в рамках года науки и технологий	Прусакова М.С. Иванова Е.В. Старшая группа	Диплом 3 место В номинации «Авторская игротка»
Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2021»	Кууб О.Д.	Диплом 4 место
Муниципальный конкурс на лучший стенд “Эколята – Дошколята»	Петрова Н.А.	Диплом участника

5. Семинары (другие методические мероприятия), проведенные на базе ОУ (городского уровня)

Семинары:

27 февраля 2021 г Полежаева Н.Н. и Иванова Е.В. приняли участие в открытой онлайн-конференции федеральных инновационных площадок дошкольного образования «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество. 2020»

МО:

Участие в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях

Ноябрь Иванова Е.В. принимала участие в онлайн-фестивале «Солнечные дни Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Дошкольное отделение 2

Укомплектованность штата:

Методист – 1

Старший воспитатель – 2

Воспитатели – 21

Учитель-логопед – 2

Музыкальный руководитель – 2

Педагог – психолог – 0

Педагог – дефектолог – 0

Педагог дополнительного образования (совместители по дополнительным платным образовательным услугам) – 1

Высшую квалификационную категорию имеют 8 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 16 чел.

Высшее образование имеют – 10 чел., средне-специальное - 18 чел.; получает высшее образование – 1 чел.

По стажу работы: до 5 лет – 2 чел., более 30 лет -11 чел.

1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников: осуществляется в учреждении в соответствии с законодательством 1 раз в три года.
В 2021 году педагоги (согласно срокам) были слушателями курсов повышения квалификации:
 - 1) по программам Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» г. Великий Новгород:
Дополнительная образовательная программа:
«Содержание работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся ОВЗ»

Кириллова Д.Н. Степанова И.М.	учитель-логопед учитель-логопед	28 октября-18 ноября 2020 г.
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------

Дополнительная образовательная программа:
«Развитие информационной компетентности детей дошкольного возраста».

Семенова Е.В.	воспитатель	1 сессия – апрель 2021 г. 2 сессия - май 2021 г.
---------------	-------------	---

Дополнительная образовательная программа:
«Развитие деятельностной компетентности детей дошкольного возраста».

Борисова А.Ю. Назарова Ф.Б. Ярина С.В. Федорова С.С.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	1 сессия – апрель 2021 г. 2 сессия - май 2021 г.
---	--	---

Белякова М.И.	воспитатель	
---------------	-------------	--

- 2) По программе ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Дополнительная образовательная программа:

«Организация, содержание и направления логопедической работы в соответствии с ФГОС с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья» (дистанционное обучение).

Кириллова Д.Н.	учитель-логопед	05-30 октября 2020 г.
----------------	-----------------	-----------------------

2. «Круглые столы», семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, вебинары.

дата проведения мероприятия	название мероприятия, место проведения	участники
16.09.2020 г.	Семинар для педагогов, обеспечивающих физкультурно-оздоровительную деятельность в структурных подразделениях (дошкольных) ОО г. Боровичи, по организации в 2020-2021 учебном году следующих мероприятий: проведение 27 спартакиады воспитанников структурных подразделений (дошкольных) ОО г. Боровичи; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по внедрению ВФСК ГТО среди воспитанников 5-7 лет в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации мероприятий блока "Будь готов к труду и обороне" (БГТО) приоритетного регионального проекта "Будь в спорте" на территории муниципального образования Новгородской области МАОУДО ДЮСШ г. Боровичи	Костина Т.В., воспитатель подготовительной группы
15.10.2020 г.	X Таисинские чтения по теме «Великая победа: наследие и наследники» ДНТ, Боровичи	Иванова М.Е. ст. воспитатель
28.10.2020 г.	Семинар «Сопровождение ребёнка с	Иванова М.Е.,

	ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации» ГБОУ «Боровичский ЦППМС» (дистанционно).	ст. воспитатель
17.11.2020 г.	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» (в дистанционном формате). Дискуссионные площадки: 1) ФГОС дошкольного образования: позитивные изменения и трудности реализации»; 2) «Воспитатель будущего: каким ему быть?»; 3) Информационное пространство дошкольного детства в цифровую эпоху»; 4) «Инклюзивное дошкольное образование»; 5) «Воспитание и развитие детей раннего возраста».	Иванова М.Е., ст. воспитатель
02.03.2021 г.	Вебинар по теме «Рабочая программа воспитания дошкольной организации». Бережнова Ольга Владимировна, г. Москва.	Иванова М.Е. ст. воспитатель
05.03.2021 г.	Вебинара, посвященного подходам к разработке Программы воспитания детей дошкольного возраста. РИПР г. В. Новгород. Петрова Н.Г., Свирская Л.В.	Иванова М.Е. ст. воспитатель
24.03.2021 г. 31.03.2021 г.	Жюри конкурса «Воспитатель года-2021»	Иванова М.Е. ст. воспитатель
12.04.2021 г.	Научно-методический семинар для педагогов ДОО по теме «Детский совет»; РИПР г. В. Новгород, на базе ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж».	Гилёва Л.О. муз. руководитель Федорова Л.И. воспитатель
14.04.2021 г.	Научно-методический семинар для педагогов ДОО по теме «Профессиональные компетенции педагога ДОО»; РИПР г. В. Новгород, на базе ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж».	Кириллова Л.В. Методист ДО2 Иванова М.Е. Андрианова Е.О. ст. воспитатели Кириллова Д.Н. Степанова И.М., учителя-логопеды

17.05.2021 г.	Методический семинар для педагогов ДОО по теме «Взаимодействие ДОО с семьей»; РИПР г. В. Новгород, на базе ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж».	Кириллова Д.Н. Степанова И.М., учителя-логопеды
17.05.2021 г.	Методический семинар для педагогов ДОО по теме «Организация образовательной деятельности в центрах активности»; РИПР г. В. Новгород, на базе ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж».	Андрианова Е.О. ст. воспитатель Федорова Л.И. воспитатель

Педагогический коллектив принял участие в городских конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	название конкурса	Ф.И.О. участника	Результативность
1.	Муниципальный конкурс по разработке и изготовлению авторских настольных игр «ИГРОТУР»; организатор Боровичский центр внешкольной работы, март- апрель 2021 г.	Гилёва Лола Орзикуловна музыкальный руководитель	Диплом 4 место
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята в дошкольных образовательных учреждениях, март-апрель 2021 г.	Бурдина Елена Александровна, воспитатель Костина Татьяна Васильевна, воспитатель	участие
3.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА» в номинации «Младшая возрастная группа – дети, воспитанники ДООУ, и обучающиеся начальной школы с 1 по 4 класс». Тема «Правила безопасности на воде».	Гилёва Лола Орзикуловна, музыкальный руководитель Назарова Фаина Борисовна, воспитатель подготовительной группы (ул. Гоголя)	Сертификат участника
4.	Муниципальный этап областного конкурса	Костина Татьяна Васильевна,	Сертификат участника

	творческих работ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА» в номинации «Младшая возрастная группа – дети, воспитанники ДОУ, и обучающиеся начальной школы с 1 по 4 класс». Тема «Безопасность в лесу: съедобные – несъедобные грибы».	воспитатель подготовительной группы (ул. Некрасовская)	
5.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Моя Новгородская область" май 2021 г.	Костина Т.В. – руководитель «Материал от семьи воспитанника к Дню Победы» - Смирнов Елисей, Васильева Александра	Диплом 1 и 2 место

Участие в профессиональных объединениях города.

№ п/п	Тема профессионального объединения	База проведения	Педагоги ДО2, посещающие данное ПО
1.	МО учителей-логопедов, дефектологов образовательных организаций Боровичского муниципального района «Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда в образовательной организации».	ГОБУ «Боровичский ЦППМС»	Кириллова Д.Н. Степанова И.М. учителя-логопеды
2.	«Повышение профессиональной компетентности воспитателей и инструкторов по физической культуре через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО».	МАОУ СОШ № 7 (д/с № 28)	Лебедева Ю.Ю., воспитатель средней группы
3.	«Организация эффективных форм взаимодействия дошкольников разных возрастных групп в образовательном пространстве учреждения».	МАОУ СОШ № 4 (д/с № 12)	Бурдина Е.А., воспитатель 2 младшей группы Бобрышова Е.А., воспитатель 2 младшей группы (2) Евстифеева З.Р.,

			воспитатель
4.	Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности музыкальных руководителей в условиях ФГОС ДО.	МАОУ СОШ № 4 (д/с № 12)	Гилёва Л.О. Иваненко Л.Г. муз. руководители
5.	«Формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия. Проект «Эколята – дошколята».	МАОУ СОШ № 4 (д/с № 12)	Костина Т.В., воспитатель

Выступление педагогов ДО2 на городских семинарах, заседаниях методических объединений с опытом работы:

Мероприятие	Ф.И.О выступающего	Тема выступления
МО «Повышение профессиональной компетентности воспитателей и инструкторов по физической культуре через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников в с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО».	Лебедева Юлия Юрьевна, воспитатель	Решение воспитательных задач средствами физкультуры и спорта в условиях ФГОС ДО в средней группе детского сада.
«Формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия. Проект «Эколята – дошколята».	Костина Т.В., воспитатель	«Создание «Экологического стенда» как форма работы по воспитанию природолюбия у старших дошкольников».

Наличие публикаций в 2020-2021 учебном году.

Ф.И.О. автора	Тема публикации	Где публиковалось (название журнала, номер, год, страница)
Лебедева Ю.Ю., воспитатель	Дидактические игры с блоками Дьенеша «Путешествие по сказке	Международный образовательный портал МААМ.RU (Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008) декабрь 2020 год

	«Колобок» (старшая группа)	
Кириллова Л.В., методист	«Материнская школа» в 1 младшей группе.	Международный образовательный портал МААМ.RU (Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008) декабрь 2020 год
Иванова М.Е., ст. воспитатель	Дополнительная общеразвивающая программа «Ладушки» для детей 3-4 лет.	Международный образовательный портал МААМ.RU (Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008) ноябрь 2020 год
Лебедева Ю.Ю., воспитатель	Методическая разработка «Проект «Маленькие фантазёры». Знакомство с творчеством Н.Н. Носова.	Методический центр «Новое Древо» (СМИ ЭЛ № ФС77-64398 от 31.12.2015 г.) декабрь 2020 год
Гилёва Л.О., музыкальный руководитель	Дополнительная общеразвивающая программа «Пятнашки» для детей 5-7 лет.	в системе ПФДО по Новгородской области http://53.pfdo.ru
Иваненко Л.Г., музыкальный руководитель	Дополнительная общеразвивающая программа «Птички певчие» для детей 5-7 лет.	в системе ПФДО по Новгородской области http://53.pfdo.ru

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школьном отделении

В школьном отделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 11 и План ВШК. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

МАОУ СОШ № 11 школьное отделение полностью укомплектовано учителями и обслуживающим персоналом. Педагогический состав сотрудников. Из них:

- 11 учителей начальных классов;
- 3 учителя математики;
- 1 учитель информатики;
- 4 учителя русского языка и литературы;
- 1 учитель биологии;
- 1 учитель химии;
- 1 учитель географии;
- 1 учитель физики;
- 2 учителя физкультуры;
- 2 учителя истории и обществознания;
- 4 учителя английского языка;
- 1 учитель немецкого языка;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель ИЗО;
- 1 учитель технологии.

Высшее образование у 31 педагогов (84%),
среднее - специальное у 6 педагогов (16%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных олимпиадах:

№	Название	Количество детей, принявших участие (чел./%)	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди обучающихся 4 классов.	1	Анисимов Николай – призер

Результаты деятельности системы начального общего образования

Показателями успешности работы школы в 2020– 2021 учебном году являются:
-выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-рост качества знаний и успеваемости в начальных классах, что отражено в таблице.

Статистика показателей за 2017-2021 годы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	78,78%	82,64%	82,33%	74,65%

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России».

В школе 51 обучающийся 1 – 9 классов обучается следующим программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в МАОУ СОШ № 11 осуществляется на основе Положения о внеурочной деятельности и организуется в целях всестороннего развития личности учащихся, направлена на формирование и развитие УУД. В школе реализуются направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное. «Общая физическая подготовка», «Музыкальный калейдоскоп» «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Сравнительный анализ качества образования по классам за 2020-2021 учеб. г.

	Общий сред- ний балл класса	Общий СОУ по предме-там (%)	Общий % успеваемости класса	Общий % кач.зн. класса
2	4,34	68,75	100%	77,11
3	4,16	53,85	100%	72,43
4	4,24	48,05	100%	74,4
Итого	4,24	56,88	100%	74,64

Как итог 235 обучающихся начальной школы (на конец года) успешно закончили 2020-2021 учебный год, неаттестованных, неуспевающих – нет. Все обучающиеся переведены в следующий учебный год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 11, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся

класса.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Повысили отметку, %	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Успеваемость за 4 кл.	Качество за 4 кл.	СОУ за 4 кл.
4 «А»	27	25	44	52	4	100	78	66
4 «Б»	25	22	25	75	-	100	80	73
4 «В»	25	23	36	59	5	100	71	59

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	Повысили отметку, %	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Успеваемость за 4 кл.	Качество за 4 кл.	СОУ за 4 кл.
4 «А»	27	26	26	12	76	12	100	81,48	64,15
4 «Б»	25	24	22	15	80	5	100	82	69
4 «В»	25	25	24	13	80	7	100	79,25	65,15

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Повысили отметку, %	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Успеваемость за 4 кл.	Качество за 4 кл.	СОУ за 4 кл.
4 «А»	27	25	16	80	4	100	89	69
4 «Б»	25	23	10	90	-	100	88,75	71,1
4 «В»	25	20	15	83	2	100	76	71

**Результаты деятельности системы основного общего
образования Статистика показателей за 2017-2021 годы**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	72,33%	73,24%	69,67%	68,62%

Сравнительный анализ качества образования по классам за 2020-2021 учеб. г.

	Всего обучающихся	Из них на «4» и «5» (кол-во)	Общий % кач.зн.	Общий % успеваемости класса	Общий СОУ %
5	71	29	40,85	100	72,65
6	69	26	37,68	100	66,04
7	67	24	35,82	100	71,04
8	49	16	30,61	100	66,11
9	55	23	44,23	100	67,24
Итого	311	118	37,83	100	68,61

В течение учебного года учителя школы повышали уровень профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

№ п. п	ФИО	Должность и стаж работы в должности,	Образование	Аттестация	Курсы повышения квалификации за 2019-2022 годы (год окончания, образовательная организация, наименование курсов)
1	Алексеева Марина Анатольевна	Учитель английского яз. стаж 17 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ВСГ №0535699 «Учитель начальных классов» 2007г.		2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Особенности преподавания иностранных языков в современных условиях»
2	Будаева Наталья Анатольевна	Уч. нач. классов Стаж 25 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого № 0314828 ⁴⁸ «Учитель	Высшая квалификационная категория № 295 от 24.03.2021	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»

			начальных классов» 1998г.		
3	Вятчанинова Елена Сергеевна	Уч. русского яз. и литературы Стаж 24 года	Высшее Боровичское высшее пед. училище «Учитель начальных классов со специализацией «учитель русского языка и литературы» 1997г. НовГУ им. Я. Мудрого ВСБ 0774867 «Учитель- олигофренопеда гог, учитель- логопед» 2005г.		2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя русского языка» 2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
4	Васильева Валентина Ивановна	Уч. нач. классов Стаж 36 лет	Бор.ПУ №799492 «Учитель начальных классов» 1974	Высшая квалификацион ная категория № 338 от 30.03.2018	
5	Васильева Наталья Борисовна	Уч. нач. классов Стаж 25 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ДВС№0171100 «Учитель начальных классов» 2000г.	Высшая квалификацион ная категория № 292 от 12.03.2020	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО» 2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя обществознания»
6	Васильева Наталья Викторовна	Уч. нач. классов Стаж 5 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ВСГ№ 1688400 49 «Учитель	Высшая квалификацион ная категория № 355 от	ООО «Инфоурок» 2021г «Цифровая грамотность педагога» 2021г. ГОАУДПО

			начальных классов» 2008г.	26.03.2020	«РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
7	Веревкина Вера Васильевна	Уч. математики Стаж 43 года	Высшее НГПИ Д-1№ 185639 Учитель математики и физики 1978г.		2020г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя математики»
8	Мирошникова Елена Анатольевна	Социальный педагог	Высшее Чечено-Ингушский ГУ им. Л.Н. Толстого МВ № 791196 Преподаватель математики 1985г.		
9	Денисова Александра Васильевна	Уч. музыки Стаж 8 лет	Среднее специальное ПМУ 1200039 1987г.	Первая квалификационная категория № 211 от 28.02.2019	2018г. ГОАУДПО «РИПР» «Система преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»
10	Дмитриева Надежда Алексеевна	Уч. математики Стаж 54 года	Высшее НГПИ Учитель математики средней школы 1968г.		2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя математики»
11	Ефимова Марина Валерьевна	Учитель-логопед Стаж 12 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ВСГ №0774862 «Учитель- ⁵⁰ олигофренопеда	Первая квалификационная категория № 1399 от 19.12.2019	2019г. ГБОУ «Новгородский Областной центр психолого-педагогической, медицинской и

			гог, учитель-логопед» 2005		социальной помощи» «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям»
12	Куликова Г.К.	Уч. английского яз. Стаж 15 лет	Высшее НГПИ БИ № 176534 «Учитель истории, обществоведения и английского языка» 1977г	Первая квалификационная категория № 338 от 30.03.2018	2019г. ГОАУДПО «РИПР» «Система преподавания иностранным языкам в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»
13	Дарушина Елена Владимировна	Уч. рус. яз. и литературы Стаж 14 лет	Высшее НАЧОУВПО Современная гуманитарная академия ВБА 0724993 «Психология» 2012г.	Первая квалификационная категория № 214 от 05.03.2018	2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя русского языка»
14	Иванова Светлана Викторовна	Уч. нач. классов Стаж 33 года	Высшее НовГУ КТ №257651 Учитель-олигофренопедагог 2005	Высшая квалификационная категория № 88 от 26.01.2022	2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя истории» ООО «Инфоурок» 2019г «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»
15	Петрова Анастасия Александровна	Уч. обществознания и истории	Высшее НовГУ Юриспруденция 105305 0925175 ₅₁ 2020г.		2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

					образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя обществознания»
16	Иванова Любовь Васильевна	Уч. рус. яз. и литературы Стаж 33 года	Высшее НГПИ Ю№696713 Учитель русского языка и литературы 1973	Первая квалификацион ная категория № 338 от 30.03.2018	2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя литературы»
17	Кондратьева Наталья Александров на	Уч. рус. яз. и литературы Стаж 25 лет	Высшее Боровичское высшее пед. училище «Учитель начальных классов со специализацией учитель русского языка и литературы» 1996	Первая квалификацион ная категория № 430 от 23.04.2020	2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя литературы»
18	Круглякова Светлана Владимиров на	Учитель- дефектолог стаж 5 лет	Высшее Боровичское высшее пед. училище «Учитель начальных классов» 2000 НовГУ ВСВ№1149007 Учитель олигофренопеда гог 2006	Первая квалификацион ная категория № 639 от 31.05.2019	2019г. ГОБУ «Новгородский Областной центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» «Оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям»
19	Крамарская Алина Сергеевна	Уч. физ. культуры Стаж 2года	Среднее специальное ОГА ПОУ БПК 115324 № 2974021 Учитель ⁵² физической	Первая квалификацион ная категория №1503 от 22.12.2021 Министерство обр. Нов.обл.	

			культуры 2019		
20	Ларичева Ольга Игоревна	Уч. нач. классов Стаж 7 лет	Высшее НовГУ 105305 № 0416658 Бакалавр 2017	Первая квалификацион ная категория № 355 от 26.03.2020	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО» 2020г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»
21	Никонорова Анна Васильевна	психолог Стаж	Высшее НовГУ Психолог, преподаватель психологии ВСГ 1687775 2008г.		2019 ООО «Инфоурок» Когнитивно- поведенческая терапия детей и подростков
22	Агапова Екатерина Сергеевна	Уч. англ. языка, нем. языка Стаж работы в должности 6 лет	Высшее МПГУ г. Москва 107718 0315056 №1718 «Учитель русского языка, литературы и иностранного языка» 2014г.	Первая квалификацион ная категория №10 от 19.04.2018 Главное управление спец.прог. Президента РФ	ООО «Инфоурок» 2021г «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» 2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя русского языка» 2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Особенности преподавания иностраннных языков в современны условиях»
23	Путивльская М.А.	Уч. информатик и	Высшее Санкт- Петербургский горный ⁵³ университет		

			107805 0878610 Бакалавр 2019		
24	Путивльская Д.А	Уч. физики	Высшее Санкт- Петербургский горный университет 107805 0878611 Бакалавр 2019		
25	Обоенкова О.А.	Уч. технологии Стаж 5 лет	Высшее НАНОВО «ИМЦ» г. Москва №2448 Психология 2020г.		2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
26	Петрова Ольга Борисовна	Уч. нач. классов Стаж 8 лет	Среднее специальное ОГА ПОУ БПК ИТ № 287065 1986	Первая квалификацион ная категория № 509 от 29.04.2019	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
27	Румянцева Елена Николаевна	Уч. нач. классов Стаж 35 лет	Высшее НГПИ ФВ№ 316497 «Учитель начальных классов» 1985	Высшая квалификацион ная категория № 114 л/с от 06.05.2020	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
28	Лопатина Нина Николаевна	Уч. англ. Языка Стаж 43 года	Высшее ГОУВПО Вост. Сиб. Гос. Ак. Г-И № 573804 учитель английского и немецкого языка» 1978г.	Первая квалификацион ная категория №1399 от 19.12.2019	2018г. ГОАУДПО «РИПР» «Система преподавания иностранному языкам в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»
29	Серова Наталья Владимиров на	Уч. физ. Культуры Стаж 9 лет	высшее НовГУ ВСВ № 1149721 «Учитель начальных классов» 2006	Первая квалификацион ная категория №1503 от 22.12.2021 Министерство обр. Нов.обл	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
30	Смирнова Ольга Владимиров на	Уч. нач. классов Стаж 38 лет	ЛГПИ ИВ№455274 «Учитель начальных классов» 1985	Высшая квалификацион ная категория № 305 от 21.03.2019	2018г. ГОАУДПО «РИПР» «Особенности содержания и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

31	Тимофеева Татьяна Васильевна	Уч. нач. классов Стаж 31 год	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ИВС №0664859 «Учитель начальных классов» 2003	Высшая квалификацион ная категория № 338 от 30.03.2018	2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»
32	Удалова Татьяна Сергеевна	Уч. ИЗО Стаж 30 лет	Высшее НовГУ ЦВ№218405 «Учитель начальных классов» 1995		2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя истории» 2021 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности» 2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Формирование функциональной грамотности обуч.»
33	Ульянова Елена Владимиров на	Зам. директора по УР Стаж 15 лет	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого ДВС 1731010 «Биолог. Преподаватель биологии и химии» 2003		2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» 2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального

					<p>развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя химии» 2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Формирование естественно-научной грамотности при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» 2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Управление качеством образования в ОО»</p>
34	Шигорина Надежда Николаевна	Уч. географии Стаж 39 лет	Высшее НГПИ ЗВ№577061 учитель географии и биологии 1982	Первая квалификационная категория № 677 от 27.06.2018	<p>2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ» «Школа современного учителя географии» 2021г. ГОАУДПО «РИПР» «Реализация превентивных программ в ОО»</p>
35	Ромадинова Светлана Леонидовна	Уч. физики Стаж 44 года	Высшее НПИ инженер электронной техники 1976г.	Высшая квалификационная категория №85 от 28.01.2021	<p>2021г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос. РФ»</p>

					Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста»
36	Воробьева Татьяна Дмитриевна	Уч. нач. классов Стаж 4 года	Высшее НовГУ им. Я. Мудрого 1045324 3764608 2020 Педагогическое образование		
37	Семенова Алена Владимировна	Учитель английского яз. Стаж 3 года	среднее специальное Современный Прикаспийский колледж ТКБ №0597920 Переводческое дело 2014г.		

В основной школе 3 ученика обучается на дому, имеют статус «ребенок-инвалид».

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ 11, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5- 8 классов.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 16 процента обучающихся, по математике – 10 процентов, по обществознанию – на 3,4 процент.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате, все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме Основного государственного экзамена по математике и русскому языку, два предмета по выбору в форме внутренней контрольной работы. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Анализ итогов ОГЭ 2020-2021 учебный год МАОУ СОШ №11

№	предмет	Результаты								Качество 4 и 5 %		Средний балл по ОУ
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
1.	Математика	2	4	3	6	43	89	0	0	5	10	3
2.	Русский язык	12	25	21	44	15	31	0	0	33	69	4

Итоги ГВЭ 2020-2021 учебный год МАОУ СОШ № 11

№	предмет	Результаты								Качество 4 и 5 %		Средний балл по ОУ
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
1.	Математика					1	100					3
2.	Русский язык			2	67	1	33					3

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ 2020-2021 учеб.г.

Предмет	Участник	Класс	Результат	Учитель
Английский язык	Тимакова Полина	6	Призер	Алексеева Мария Анатольевна
Биология	Андреева Екатерина	9	Призер	Ульянова Елена Владимировна

Шевелкин Эдуард	9	Призер	Крамарская Алина Сергеевна
Мамедова Седа	9	Призер	Крамарская Алина Сергеевна

Результаты деятельности системы среднего общего образования

Статистика показателей за 2017-2021 годы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	78,79%	80%	76,3%	80%

Сравнительный анализ качества образования по классам за 2020-2021 учеб. г.

	Всего обучающихся	Из них на «4» и «5» (кол-во)	Общий % кач.зн. попредметам	Общий % успеваемости класса	Общий СОУ %
10 «А»	18	5	46	100	76
11 «А»	17	7	47,06	100	80
	35	12	47	100	78

Учебный план среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам федерального компонента, количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Количество часов определено применительно к 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Обучающиеся 10-11 классов учатся по универсальному профилю (углубленное изучение математики, русского языка и литературы).

В средней школе обучается 1 ученик со статусом «инвалид» по индивидуальной программе на дому.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Анализ итогов ЕГЭ 2020-2021 учебный год МАОУ СОШ № 11

№	Предмет, учитель	Кол-во выпускников	Выбрали экзамен		Сдали экзамен		Средний балл ОО
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Русский язык	17	17	100	14	100	56
2.	Математика профильная	17	4	24			52
3.	Физика	17	1	6	1	100	70
4.	Обществознание	17	11	65	2	18	83
5.	Информатика и ИКТ	17	1	6	1	100	94
6.	История	17	1	6	1	100	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	1	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Васильева А.	11 «А»	Кондратьева Наталья Александровна

Информация о востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников 9 классов 2018-2021г.

Наименование учреждений	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников	45	51	78	52
Перешли в 10-й класс	21	23	21	19

Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	2	5
Поступили в профессиональную ОО	24	28	55	25

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ 2020-2021 учеб.г.

Предмет	Участник	Класс	Результат	Учитель
Литература	Макагонова Юлия	10	Призер	Иванова Любовь Васильевна
	Шурыгина Анастасия	10	Призер	Иванова Любовь Васильевна
Физкультура	Виноградов Данил	10	Призер	Серова Наталья Владимировна

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Дошкольное отделение 1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Нормативно-правовая база организации деятельности ДО;

Современные программы и технологии дошкольного образования;

Обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей

Библиотека методической и детской литературы;

Медиотека познавательной направленности;

Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

Телевизоры, DTV-магнитофон, диапроектор: для просмотра познавательный телепередач, видеофильмов, просмотр презентаций по темам проектов

Магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для проведения развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведение музыкотерапии;

Компьютеры, ноутбуки и другая оргтехника: для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора информации, оформления педагогической документации

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Дошкольное отделение 2

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

В методическом кабинете проанализирован имеющийся информационный банк.

В 2021 году продолжалось пополнение методического кабинета учебно – методической литературой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»); групповых библиотек детской художественной литературой.

Приобретены развивающие и дидактические игры, пособия для физического и музыкального развития детей.

По мере необходимости обеспечивалось участие специалистов, педагогов в вебинарах различной тематики (федеральный, региональный уровень, муниципальный).

Обеспечен доступ в интернет.

Вывод: перечисленные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов; учебно-методическое обеспечение в ДОО частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Школа:

Общая характеристика :

- объем библиотечного фонда – 13815 единиц;
- книгообеспеченность – 97,96;
- обращаемость – 8130 елиниц в год;
- объем учебного фонда- 13226 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета. Фонд соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 257 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 436, мультимедийные средства – 300. Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

VI. Оценка материально-технической базы.

Дошкольное отделение 1

Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности по Программе, создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Педагогический блок:

- 9 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната;

- кабинеты и залы: кабинет методиста; методический кабинет, логопункт, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, подсобные помещения.

Территория:

- 9 участков, оснащенных песочницами, малыми архитектурными формами, спортивным оборудованием, зоной отдыха, хозяйственный двор

Вывод: администрация ДО совместно с родительским сообществом создают благоприятные условия для пребывания детей в ДО и организации образовательной деятельности.

Дошкольное отделение 2

Адрес объекта:

174406, Новгородская обл., г. Боровичи, ул. Некрасовская, д.14

Сведения о здании:

Встроено-пристроенное здание, состоящее из одного двухэтажного строения и помещений на первом этаже жилого дома, общей площадью 1628,4 кв. м с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией.

Год постройки здания - 1968г., 1985г., капитальный ремонт – не проводился.

Сведения о помещениях: Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Основные помещения: кабинет заведующей, помещения для 7 групп, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет (2), медицинский блок, галерея, пищеблок, прачечная.

Адрес объекта:

174406, Новгородская обл., г. Боровичи, ул. Гоголя, д.22А

Сведения о здании:

Отдельно стоящее здание, 2 этажа, общей площадью 1041,5 кв. м с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией.

Год постройки здания - 1963г., капитальный ремонт – не проводился.

Сведения о помещениях: Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Основные помещения: кабинет заведующей, помещения для 6 групп, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Сведения о территории: Территория МАДОУ площадью 8436 кв. м, застроенная – 1354,7 кв. м - по ул. Некрасовской и 4812 кв. м, застроенная – 1053,0 кв. м – по ул. Гоголя.

Сведения об оборудовании и оснащении учреждения:

Группы оборудованы групповыми стенками, стульями, досками передвижной и магнитными, спортивными стенками. Приобретены: фотоаппарат, музыкальные центры и телевизор. В группах компенсирующей направленности имеются логопедические столы с зеркалом, дидактические пособия для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Продолжалась работа педагогического коллектива во взаимодействии с родительским сообществом по созданию развивающей предметно-пространственной среды как основы для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

РППС в учреждении организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, открытых для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, обеспечиваются условия для общения ребенка со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок по желанию может найти себе место для того, чтобы подумать, помечтать.

Разработка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе характеристик группы: возрастной состав детей;

психологическая характеристика группы; количественное соотношение мальчиков и девочек; интересы детей; окружающая социальная практика.

Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в развивающей предметно-пространственной среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений.

Вывод: Материально-техническая база учреждения удовлетворительна. Для повышения качества образовательных услуг необходимо пополнять группы расходными материалами (бумага, картон, канцтовары). Восполнять недостаточное обеспечение образовательного процесса информационно – коммуникативными технологиями.

Повысить уровень материально-технического состояния зданий – провести текущие и выявленные ремонтные работы.

Материально-техническое обеспечение школьного отделения:

Материально – техническое обеспечение МАОУ СОШ № 11 позволяет реализовывать а полной мере образовательные программы. В Учреждении 31 оборудованный учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий), компьютерный кабинет, оборудованный 30 учебными нетбуками, 16 мультимедиапроекторов, 16 принтеров, 3 сканера, 9 МФУ, 2 учебные мастерские, 7 интерактивных досок, 2 интерактивных панели.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов создан информационно – ресурсный центр, оборудованный 15 компьютерами, включающий медиатеку, учебную, познавательную и художественную литературу.

Функционирует столовая на 200 посадочных мест.

Для обучающихся с ОВЗ оборудованы кабинет педагога – психолога, 2 сенсорные комнаты, социального педагога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, кабинет ЛФК, ресурсный класс.

Имеется доступ в Интернет, который обеспечивает компания ПАО «Ростелеком» на скорости 5 Мбит/с с контентной фильтрацией.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 11

Дошкольное отделение 1

по итогам самообследования за 2021 год

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет	39 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 4 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/
По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,5 % 5 человек/
По присмотру и уходу	2,4% человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	педагогический
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	ой направленнос

ти (профиля)	9 человек/ 53%
	9 человек/ 53%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	8 человек/ 47%
Первая	7 человек/ 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ к/ 100 %
До 5 лет	1 человек/ 6 человек/ 94 %
Свыше 30 лет	3 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек / 209
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Логопеда	
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

2. Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187, 4 кв. м
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Вывод: результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что ДО осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями законодательства. Прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым отчетным годом, созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное отделение 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек /13.7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек /13.7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек /63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /41%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 30%
1.8.2	Первая	3 человек /11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	3 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	287человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/270 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2670 кв.м./9.1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Подводя итоги работы за 2021 год, можно сделать вывод, что в дошкольном отделении 2 осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, созданию условий в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет добиваться динамики результатов. Серьезное внимание следует уделить подготовке кадров для достижения высокого уровня работы с детьми с особыми образовательными потребностями (педагог-психолог, учитель-дефектолог). Созданы условия для реализации ООП ДО дошкольного отделения, АООП ДО для детей с ТНР, с ЗПР, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением экономики и
биологии»**

(2021 год)

п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	607
1.2	Численность учащихся по образовательной программе на-чального общего образования	человек	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основ-ного общего образования	человек	325
1.4	Численность учащихся по образовательной программе сред-него общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	377/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпуск-ников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпуск-ников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускни-ков 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускни-ков 11 класса по математике	балл	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас-са, получивших неудовлетворительные результаты на госу-дарственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас-са, получивших неудовлетворительные результаты на госу-дарственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного мини-мального количества баллов единого государственного экза-мена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%	0 чел/0%

	11 класса		
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного мини-мального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел/0%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0%)
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел/6,4 %
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел/6%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	223 чел/37%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	58чел/26%
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/%	0чел/0%
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/%	0чел/0%
1.1 9.3	Международного уровня	человек/%	0чел/0%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	42чел/6,9%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42чел/6,9%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	607 чел/100%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел/0 %
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39

1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 чел./84%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 чел./0%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 чел. /16 %
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 чел. /0 %
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 чел./56%
1.2 9.1	Высшая	человек/%	7 чел./18 %
1.2 9.2	Первая	человек/%	15 чел./38 %
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.3 0.1	До 5 лет	человек/%	5 чел./13 %
1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек/%	22 чел./56 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 чел./23 %
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 чел./23%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 чел./38,4%

1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0 чел/0%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,049
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	607 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,5 кв. м

Выводы:

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся

Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия Плана перехода выполнены на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Несмотря на все трудности школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.