

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета.
протокол от 30.08.24 № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речецветик»**

(для детей 5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (58 часов)

Составитель: учитель-логопед МАОУ СОШ № 11 Смык Т.Н

Боровичи

2024

Пояснительная записка.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с изменениями утвержденными приказом министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа является:

- по содержанию является социально-гуманитарной. Она ориентирована на формирование личности как члена коллектива, посредством общения и формирования общей речевой культуры;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по форме организации – индивидуально-ориентированной, групповой и студийной
- по времени организации – одногодичной

Программа базируется на связи филоонтогенеза и социогенеза (А.Л. Лурия, Л.С. Выготский), полисенсорности, соощущаемости (Б.Г. Ананьев), языковой системности (Е.Н Винарская, Р.Е. Левина), семантической организации (З.А. Репина), потенциальных и компенсаторных возможностей (В.П. Зинченко) познавательных механизмов.

Новизна

Логопедические аспекты программы выходят за рамки речевой коррекции в ее традиционном понимании. На первый план выдвигается проблема совершенствование речи вообще, в том числе и исправления недостатков. С этой целью взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию. Создаются условия для гармонизации информационного поля личности, в котором действуют механизмы самокомпенсации, самокоррекции и саморазвития. Одновременно в полном объеме сохраняется содержание вербальных занятий, умений и навыков согласно требованиям общеобразовательных стандартов.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети старшего дошкольного возраста, имеющие различные речевые нарушения, могут испытывать значительные трудности, как в усвоении программы детского сада, так и в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на 1 год (58 часов) и предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет разного уровня развития (одаренных, со средними способностями, с

речевыми нарушениями) и может использоваться:

- на логопунктах;
- в группах для детей с недостатками речи (ФФНР, ОНР, ФНР)

Программа направлена на комплексное развитие у дошкольников разносторонних познавательных способностей, на совершенствование умений получать и передавать информацию посредством действия, мышления и речи. При этом речь выступает как ведущее коммуникативное средство и основной системообразующий фактор процесса познания. В качестве программы «Речевые цветы» согласуется с комплексными программами различной специфики, так как обогащает их системой способов, приемов и форм развития коммуникативно-познавательной речевой деятельности.

Каждый годичный курс решает задачи комплексного коммуникативно-познавательного развития согласно доминирующим функциям и возрастным возможностям:

- формирование познавательного кругозора (заполнение семантических полей по темам);
- совершенствование звуковой культуры и активного словаря через лексико-грамматические игры в структуре семантического поля;
- обучение грамоте по средствам биоадекватных технологий;
- развитие умений связных высказываний (диалог, монолог: описание, рассуждение, повествование);
- активизация образцов красивой речи в процессе ознакомления с художественной литературой (ответы на вопросы по содержанию, осмысление и заучивание стихов)

В центре внимания образовательного процесса находятся:

- этапы созревания познавательных функций и последовательность познавательных операций;
- материальная и языковая среда познания (содержание познавательного материала и способы его словесного выражения);
- согласование невербально-вербальных способов информирования;

Объектами формирования и совершенствования являются:

- мотивы общих и речевых стремлений;
- эмоционально-волевые проявления с их интонационной окраской;
- общая, мелкая, артикуляционная моторика;
- полисенсорное восприятие (соощущения движений, зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, эмоций, мысли, речи);
- полисенсорные психические процессы (разная чувственная основа памяти, внимания, воображения, операций мышления и речи);
- действенное, образное, символическое и логическое мышление;
- устная речь (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, фразовая, интонационная и семантическая стороны высказываний);
- письменная речь (техника осознанного чтения, подготовка руки к письму);
- самоконтроль, самооценка, саморегуляция;

Активация и коррекция сенсомоторной основы восприятия – соощущений сенсорной горизонтали (5 чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и вертикали (интуитивные, эмотивные, кинетические, символические,

логические, речевые, семантические чувства) как отправного механизма процесса познания, а также введение сенсотипологической диагностики детей; организация познания в режиме полисенсорности (полисенсорная база фонетико-фонематических и лексико-грамматических игр, планирование высказываний с опорой на сенсорную доминанту).

Соблюдение последовательности этапов процесса получения – переработки – передачи информации – сенсомоторного (восприятия информации), символического (формирование опосредованного комплексного мыслеобраза), логического (анализ мыслеобраза и соотнесения с другими сведениями, лингвистического (обобщение знаний с помощью слова).

Учет алгоритма познавательного движения,
Синтез – общее представление, обобщение познанного. Анализ – различение сведений.

Обращение к семантической организации познавательных механизмов.
Освоение смысла, обозначенного словом, проходит в определенной последовательности:

- корневой смысл объекта познания в виде начальной формы слова как ядра понятия;
- родственные связи смысла, передаваемые однокоренными словами;
- противоположные связи смысла, передаваемые антонимами;
- близкие связи смысла, передаваемые синонимами;
- смежные связи смысла, передаваемые ситуативными словами.

Так формируется семантическое поле – информационное пространство понятия, выраженное комплексами ассоциаций, возникающих вокруг слова и раскрывающих его значение.

Учет закономерностей общего и речевого онтогенеза и патогенеза при разработке образовательных технологий в русле развития и профилактики.
Вербальный учебный материал программы выстроен соответственно периодам созревания речи (А.Н. Гвоздев), физиологии звуков (Р.Е. Левина), возрастной восприимчивости к звукобуквенному и слоговому анализу (Г.А. Каше), особенностям порождения речевого высказывания (К.Ф. Седов). Обучение связным высказываниям организовано в алгоритме механизмов фразообразования.

Педагогическая целесообразность

До 6 лет дети апробируют различные уровни коммуникаций. В их круг общения входят стихии, минералы, растения, животные, внешний и внутренний человек (окружающие и «я»).

Успешное решение познавательных задач определяется сотрудничеством ребенка и взрослого (педагог, родители). Не менее важно сотрудничество дошкольников со сверстниками (партнер по деятельности), с детьми старшего возраста (досягаемый образец для подражания), детьми младшего возраста (объект для инструктирования). Для этого программой предусмотрено проведение межгрупповых занятий-общений: встречи, обмен опытом, «обнародование» успехов и т.д.

Если детей включить в предлагаемые виды деятельности и они усвоят предлагаемое содержание, то мы увидим следующие изменения: расширится

познавательный кругозор, обогатится пассивный и активный словарный запас, сформируется звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь. Речь ребенка будет более понятной и выразительной, что даст возможность ребенку общаться.

Цели и задачи программы

Цель: формировать и гармонизовать энергоинформационное пространство личности средствами природосообразного развития коммуникативно-познавательных речевых способностей детей.

Задачи:

- организовать биоадекватный воспитательно-образовательный процесс по совершенствованию познавательных механизмов всех уровней (сенсомоторика, психика, символика, логика, вербалика, семантика) для освоения детьми базовых навыков устной и письменной речи как ведущего средства общения и познания;
- обучать полисенсорным способам обучения, переработки и передачи информации в условиях разноуровневых биосоциальных коммуникаций и педагогики сотрудничества;
- создавать и алгоритмизировать биоадекватные логотехники, представленные через комплексное учебно-методическое обеспечение.
- устранение речевых нарушений, используя методику и технику разных видов логопедического массажа, способствующих позитивному развитию артикуляционного аппарата.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной обобщеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключается в том, что выдвигается проблема совершенствование речи вообще. С этой целью взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию.

Практические занятия по программе связаны с релаксационными упражнениями, пластическими этюдами, с логопедическим массажем и самомассажем.

В структуру программы входят 7 образовательных этапов. Все образовательные этапы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские схемы и модели. На занятиях дети знакомятся с лексико-грамматической структурой родного языка, с образцами красивой речи и нормами литературного языка.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Используются такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», которые позволяют детям последовательно освоить материал в данной программе.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной

программы: от 5 до 6 лет. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Память в данном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него вызывает наибольший интерес. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления - наглядно-образного мышления. Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. К пяти годам активный словарь детей достигает более 2200 слов, активно развивается грамматический строй речи и происходит дальнейшее обогащение и активизация словаря у детей с нормальным речевым развитием.

Сроки реализации

Сроки реализации общеразвивающей программы 1 год

Содержание программы представлено годичным курсом

Системный алгоритм программы

Этапы	Курс	Возраст, лет	Место
Речецветик	Грамотей	5-6	логопункт

Формы и режим занятий

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть. Причем большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий

Два раза в неделю. Длительность занятий 30 минут

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат первого года обучения:

У детей более сформированы: познавательный кругозор (семантические поля по темам), звуковая культура, грамматический строй речи, умения связных высказываний.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения общеобразовательной программы «Речецветик» осуществляется мониторинг в начале и в конце учебного года.

Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. (Приложение № 1 Диагностика развития речи детей старшего дошкольного возраста)

Учебный план

	Наименование учебных этапов.	1 год обучения Грамотеи 1		
		Все- го часов	Теоретич занятия	Прак. занятия
1	Формирование познавательного кругозора.	12	2	10
2	Совершенствование звуковой культуры	16	2	14
3	Обучение грамоте	10	2	8
4	Развитие связной речи	12	2	10
5	Активизация образцов красивой речи.	4	1	3
6	Массаж, самомассаж, развитие мелкой моторики.	4	1	3
7	Итого:	58	10	48

Учебно-тематический план 5-6 лет

	Наименование учебных этапов.	1 год обучения Грамотеи 1		
		Все- го часов	Теоретич занятия	Прак. занятия
1	Формирование познавательного кругозора.	12	2	10
1.1	Начальная форма слова как ядра понятия	6	1	5
1.2.	Родственные связи смысла, передаваемые однокоренными словами	6	1	5
2	Совершенствование звуковой культуры	16	2	14
2.1.	Знакомство со звуками (гласные, согласные) на слух.	8	1	7
2.2	уточнение арт. уклада звуков	8	1	7
3	Обучение грамоте	10	2	8
3.1.	Падежные окончания имен существительных ед.числа. Преобразование существительных ед. числа во множественное.	5	1	4
3.2.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	5	1	4
4	Развитие связной речи	12	2	10

4.1.	Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	6	1	5
4.2.	Обучение составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью. Пересказ небольших рассказов и сказок.	6	1	5
5	Активизация образцов красивой речи.	4	1	3
5.1.	Прослушивание аудиокассет со сказкой, стихами. Обращение внимания на интонационное ударение в стихах, предложениях.	2	1	1
5.2.	Разучивание и выразительное чтение стихов.	2		2
6	Массаж, самомассаж, развитие мелкой моторики.	4	1	3
6.1.	Польза от массажных приемов.	2	1	1
6.2.	Самомассажные приемы	2		2
7	Итого:	58	10	48

Содержание программного материала.

Занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в подготовительный период и на этапе подготовки звука большое внимание уделяется артикуляционной моторике, речеслуховому вниманию, формированию речевого внимания. (Приложение № 2 Структура занятия)

1. Формирование познавательного кругозора.

1-й год обучения.

(всего: 12 часов -12 занятий, из них теория: 2час – 2 занятия, практика: 10часов – 10 занятий)

Занятие №1. «Начальная форма слова как ядра понятия».

Занятие №2. «Родственные связи смысла, передаваемые однокоренными словами».

Практические занятия: в рамках программы процесс познания организуется по семантическому алгоритму на лексико-грамматическом материале событийной познавательной темы.

2. Совершенствование звуковой культуры.

1-й год обучения.

(всего: 16 часов – 16 занятий, из них теория: 2 час – 2 занятия, практика: 14 часов – 14 занятий)

Занятие №1. Знакомство со звуками (гласные, согласные) на слух.

Занятие №2. уточнение арт. уклада звуков.

Практические занятия:

Занятия с дидактическими пособиями «Ротик» или «Веселый клоун» (отработка арт. укладов того или иного звука).

Постановка и автоматизация звуков.

3. Обучение грамоте.

1-й год обучения.

(всего: 10 часов – 10 занятий, из них теория: 2 час – 2 занятия, практика: 8 часа – 8 занятий)

Занятие №1. Падежные окончания имен существительных ед.числа.

Преобразование существительных ед. числа во множественное.

Занятие №2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практические занятия:

Работа с наглядными пособиями для отработки падежных окончаний имен существительных. Игра «Один и много». Работа с наглядными пособиями по согласованию существительных с глаголами единственного и множественного числа. Работа с наглядными пособиями для согласования сущ. с прилагательными в

роде числе, падеже. Игра «Скажи ласково».

4 Развитие связной речи.

1-й год обучения.

(всего: 12 часов – 12 занятий, из них теория: 2 час – 2 занятия, практика: 10 часов – 10 занятий)

Занятие №1. Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

Занятие №2. Обучение составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью. Пересказ небольших рассказов и сказок.

Практические занятия:

Использование сюжетных картинок для составления предложений, рассказов. Игра «Угадай, кто изображен на картинке?». Использование в работе картинок и схем для составления рассказов.

5. Активизация образцов красивой речи.

1-й год обучения.

(всего: 4 часа – 4 занятия, из них теория: 1 час – 1 занятие, практика: 3 часа – 3 занятия).

Занятие №1. Прослушивание аудиокассет со сказкой, стихами. Обращение внимания на интонационное ударение в стихах, предложениях.

Практические занятия:

Разучивание и выразительное чтение стихов.

6. Массаж. Развитие мелкой моторики.

1-й год обучения.

(всего: 4 часа – 4 занятия, из них теория: 1 часа – 1 занятие, практика: 3 часа – 3 занятия)

Занятие №1. Объяснение детям пользы от массажных приемов.

Практические занятия.

Обучение детей самомассажным приемам (упр. «Я хороший», «Ёлочки», «Дорожки», «Дождик» и т.п.).

Проведение индивидуального массажа мышц лица, языка, шеи. Проведение игровых заданий по выработке четких координированных движений в сочетании с речью (например, потешка «Мы делили апельсин...» и др.)

Приложение № 3 Планы занятий

Учебно-методическое обеспечение:

1. Зеркало большое - 1
2. Индивидуальные зеркала – 4
3. Набор «Логопедические зондов» - 1
4. Наглядно-практические и учебно-методические материалы:
 - Наборы предметных картинок по лексическим темам – 7
 - Наборы сюжетных картинок – 6
 - Речевой материал на формирования словаря (существительные, прилагательные, глагольная лексика, синонимы, антонимы; автоматизация звуков: карточки со слогами, словами, словосочетаниями, читоговорки, скороговорки, тексты
 - Кассы букв и слогов
 - Альбомы по звукам – 7
 - Фотографии и картинки с артикуляционной гимнастикой.
 - Материал для оформления родительских уголков по речевому развитию
 - схемы для составления рассказов, сказок
5. Дидактические пособия:
 - Сухой бассейн
 - Пальчиковый театр
 - Азбука на ковролине
 - Осязательные коврики
6. Дидактические игры:
 - На развитие фонематического восприятия, составление звуковых схем к словам, определение места звука в словах: «Волшебная мозаика», «Вазы и цветы», «Веселые крышечки».
 - На знакомство с буквами, звуками, обучение чтению: «Веселые буквы», «Азбука на кубиках», разрезные азбуки, «Буквы-сестрички», «Мои первые буквы», «Найди букву», Логопедическое лото «Говори правильно» (на звуки л, р, ш, щ), Логопедический тренажер, «Подбери и назови», «Учимся вместе»
 - На анализ артикуляции звуков: «Ротик», «Клоун – Язычок».
7. Аудиозаписи сказок, стихов.

Литература:

Т.В. Волосовец Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно - методическое пособие. М. В. Секачев, 2007

О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Логопед в ДОУ)

О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I в старшей группе. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2011

О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II в старшей группе. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2011

О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III в старшей группе. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2011

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М. Издательство ВЛАДОС, 2005
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М. ООО «Издательство «Эскиммо», 2007
- Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
- Н.В. Курдановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006 – (Логопед в ДОУ).
- И.С. Лопухина «Логопедия – звуки, буквы и слова»: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1998.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Нищева Н.В. Картинки и тесты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Л.Н. Смирнова «Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи»: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
- В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками». Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями /В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, 2 – Спбю: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Шалаева Г.П. Логопедические игры – М.: АСТ: СЛОВО, 2010