

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Боровичского муниципального района

МАОУ СОШ № 11 г. Боровичи

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 73 –осн от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Новгородика»
для обучающихся 7 классов

Боровичи 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка – 1 час.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков – 13 ч.

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской

Реформы избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны

Новгородская земля в период опричнины

Социальная структура Новгородской земли в XVI в.

Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.

Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени – 2ч.

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские ишведские интервенты

Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в. – 9ч.

Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.

Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв. – 9ч.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.

Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.
Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**.
Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1.	1	Введение	1	
	Глава I. «Новгородская земля в XV–XVIв.»		13	
2.	1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1	Комбинированный опрос
3.	2	Новгородская земля в период правления Василия III	1	Фронтальный опрос
4.	3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1	Комбинированный опрос
5.	4	Реформы избранной рады	1	Фронтальный опрос
6.	5	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	Письменный опрос
7.	6	Новгородская земля в период опричнины	1	Фронтальный опрос
8.	7	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1	Фронтальный опрос
9.	8	Новгородская земля в конце XVI в.	1	Комбинированный опрос
10.	9	Новгородские ереси	1	Фронтальный опрос
11.	10	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVIвв.	1	Фронтальный опрос
12.	11	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1	Письменный опрос
13.	12	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича	1	Фронтальный опрос
14.	13	Новгород в годы правления Бориса Годунова	1	Письменный опрос
	Глава II. «Новгородская земля в период Смутного времени»		2	
15	1	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты		Фронтальный опрос
16.	2	Новгород в период шведской оккупации		Письменный опрос
	Глава III. «Новгородская земля в XVIIв.в.»		9	
17.	1	Новгород при первых Романовых	1	Фронтальный опрос
18.	2	Новгород при первых Романовых	1	Письменный опрос

19.	3	Старообрядчество на Новгородской земле	1	Фронтальный опрос
20.	4	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	Фронтальный опрос
21.	5	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	Комбинированный опрос
22.	6	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1	Фронтальный опрос
23.	7	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1	Фронтальный опрос
24.	8	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	Письменный опрос
25.	9	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	Фронтальный опрос
		Глава IV. «Культурное пространство Новгородской земли в XVI- XVII в.в.»	9	
26.	1	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1	Фронтальный опрос
27.	2	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1	Письменный опрос
28.	3	Культура Новгородского рубежа XV в.	1	Фронтальный опрос
29.	4	Культура Новгородского рубежа XVI вв.	1	Фронтальный опрос
30.	5	Просвещение в Новгороде в XVII в.	1	Комбинированный опрос
31.	6	Науки в Новгороде в XVII в.	1	Фронтальный опрос
32.	7	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1	Фронтальный опрос
33.	8	Архитектура в Новгороде в XVII в.	1	Письменный опрос
34.	9	Искусство в Новгороде в XVII в.	1	Фронтальный Опрос
		ИТОГ	34	