

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 от 2022 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____С.А.Русакова. «01» сентября 2022
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-х авторов.

Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

Цели и задачи выполнения ИП

Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются приказом директора.

Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Требования к оформлению ИП

Структура ИП:

- Титульный лист: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год (Приложение А);
- Содержание (Приложение Б)
- Введение: исходный замысел (актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта, гипотеза, методы). Составляющие определяются исходя из типа проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: гипотезу, объект, предмет исследования, методы. Рекомендуемый объем: 1-2 страницы.
- Глава 1. Теоретическое обоснование проекта: носит теоретический характер. Здесь может быть освещена краткая история изучаемого вопроса,

обзор литературы, анализ предыдущих исследований на выбранную тему. Рекомендуемый объем: 5-10 страницы.

- Глава 2. Носит практический характер. Предоставляется описание самого проекта. Рекомендуемый объем: 3-7 страницы.

- Заключение. В заключении описываются результаты проекта, общие выводы, могут быть представлены рекомендации и перспективы. Рекомендуемый объем: 1-2 страницы.

- Список использованных источников. Рекомендуемый объем: не менее 7 источников.

- Приложение.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы (Приложение В).

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Шрифт жирный (Приложение В).

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте (Приложение Г).

Таблицы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт, одинарный интервал. Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа (Приложение Д).

Список использованных источников необходимо составлять в алфавитном порядке. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс (Приложение Е).

Ссылки могут использоваться для обозначения нормативно-правовых, научных или художественных материалов, из которых были взяты данные обучающимся. Указывать ссылки на книгу и другие виды источников можно в нескольких случаях:

- внутри напечатанного автором текста сразу после цитаты;
- под текстом для идентификации автора указанных данных и источника.

Ссылка должна ограничиваться квадратными скобками, располагаться в строчке с текстом, который требуется пояснения. Ссылка должна указывать на источник из списка использованных источников (Приложение Ж).

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изо), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель
- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик
- отчетные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Таблица 1).

Таблица 1 – возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный	Повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике	- анализ данных социологического опроса, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, - буклет - веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - действующая фирма,
Бизнес-проект	Составление бизнес-плана. Имеет на	- детали - журнал,

	выходе конкретный проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком	- игра, - карта, - коллекция, - компьютерная анимация, - костюм, - макет, - макеты - модель, - мультимедийный продукт,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	-отчёты о проведённых исследованиях - оформление кабинета, - пакет рекомендаций, - публикация,
Инженерно-конструкторский	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов, деталей	- путеводитель, - реферат, - сказка,
Информационный	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	- справочник, - статья, - стендовый доклад, - сценарий, - учебное пособие,
Творческий	Создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)	- чертеж - экскурсия. -музыкальное произведение и др.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, педагогике);
- социальные исследования;

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно (рекомендуется) представлять с привлечением экспертов, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи, описание сути проекта .

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать:

представитель муниципальных органов образования, методических служб, экспертов из предметной области ИП.

ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей по уважительной причине отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Оценивание ИП осуществляется по критериям (Таблица 1):

Таблица 1 – Критерии оценивания

Критерий	Дескриптор	Балл
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта..	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы.	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность.	
	Работа отличается творческим подходом.	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
4. Сформированность коммуникативных действий	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу, представить ее результаты	

	Аргументированно автор ответил на вопросы	
--	---	--

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

2 балла – критерий выполнен частично, присутствуют незначительные погрешности;

1 балл – критерий практически не выполнен, присутствуют значительные недочеты;

0 баллов – критерий не выполнен.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **30 баллов**.

Перевод в отметку:

25 – 30 баллов - отлично

20 – 24 баллов – хорошо

16 – 19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, аттестате и личном деле.

Документация

Индивидуальный план выполнения проекта автором оформляется в Приложении (Приложение Ж).

По результатам защиты ИП председателем аттестационной комиссии составляется итоговая ведомость (Приложение З)

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Пример оформления титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:
«Название темы»

Исполнители:
Обучающиеся 10 «А» класса

(ФИО)
Руководитель:

должность

(ФИО)

Итоговая оценка:

Боровичи, 202__ год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	7
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	10
2.1. Название параграфа	10
2.2. Название параграфа	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления названия глав, параграфов, текста.

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Название параграфа

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Пример оформления рисунков, диаграмм, гистограмм

Вариант 1.

Обучающиеся проявляют в наибольшей степени склонность к таким видам деятельности как: работа с людьми, подвижные виды деятельности, и планово-экономические виды деятельности.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке 1.

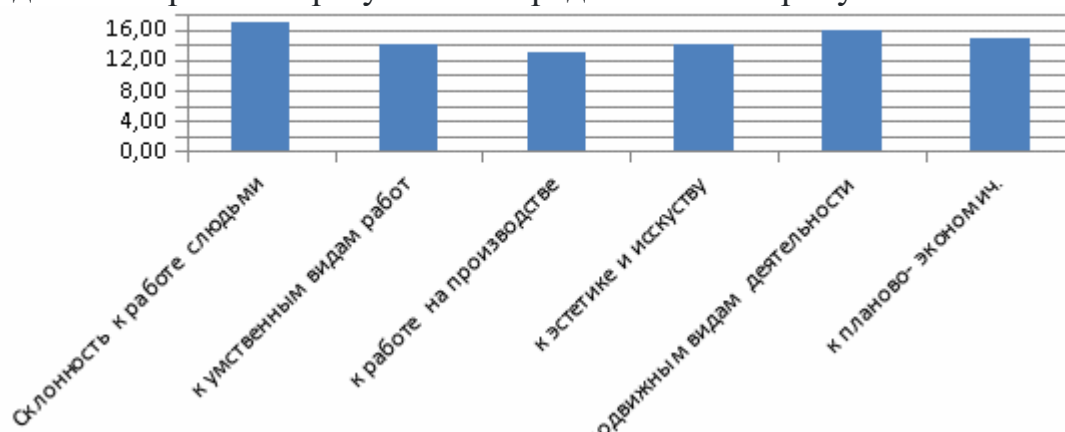


Рисунок 1. Гистограмма выраженности склонности старшекласников к разным видам деятельности

Вариант 2.

Обучающиеся проявляют в наибольшей степени склонность к таким видам деятельности как: работа с людьми, подвижные виды деятельности, и планово-экономические виды деятельности (Рисунок1).

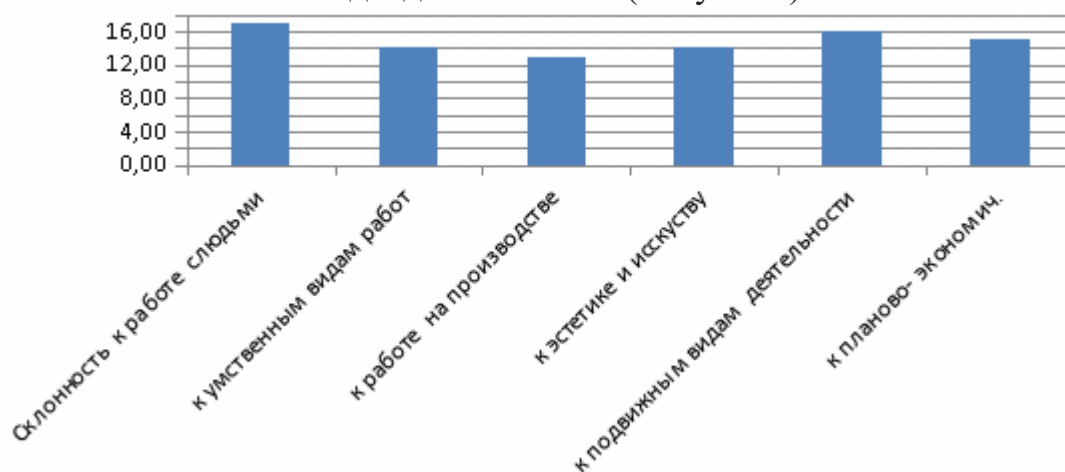


Рисунок 1. Гистограмма выраженности склонности старшекласников к разным видам деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Пример оформления таблиц

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Таблица 1).

Таблица 1 – Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный	Повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике	- анализ данных социологического опроса, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, - буклет - веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - действующая фирма, - детали - журнал, - игра, - карта, - коллекция, - компьютерная анимация, - костюм, - макет, - макеты - модель, - мультимедийный продукт, - отчёты о проведённых исследованиях - оформление кабинета,
Бизнес-проект	Составление бизнес-плана. Имеет на выходе конкретный проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком	
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	
Инженерно-конструкторский	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов, деталей	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	
Творческий	Создание какого-то	

	творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Арабов К. Т. Теоретические аспекты проблемы формирования самоорганизации старшеклассников. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-formirovaniya-samoorganizatsii-starsheklassnikov>;
- 2.Афанасьева Н. А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. №2.;
- 3.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2011.;
- 4.Пахмутова М.А. Субъектная сторона процесса самоорганизации личности. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 190 с.
- 5.Толковый словарь Ожегова. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>;
- 6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Пример оформления ссылок

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования нового образца, личностными результатами образования являются: «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору» [6]. Таким образом самообразование – это один из важнейших элементов учебной деятельности. Ожегов С.И. поясняет, что «самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [5].

В своих работах Афанасьева Н.А. рассматривает самоорганизацию как необходимое средство организации учебной деятельности в рамках среднего общего и высшего профессионального обучения, научной и практической деятельности. Автор выделяет две группы факторов – внутренние и внешние, способствующие эффективности самостоятельной деятельности. Так внутренние факторы включают в себя мотивацию учебной деятельности, установку на успех, необходимость в учебных достижениях, желание приносить пользу окружающим, а так же положительные эмоции, связанные с разрешением поставленных учебных задач. К внешним факторам относит – заинтересованность в объекте деятельности, организация форм деятельности, изучение средств деятельности, направленность на глубину деятельности [2].

По мнению Пахмутовой М.А. «Основные качества, способствующие проявлению самоорганизации человека — это инициативность, мужественность, настойчивость, решительность, самоанализ, саморегуляция, самообладание, сдержанность, самодисциплина, терпение, умение предвидеть, самостоятельность, энергичность» [4, с.63].

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Основной	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта			
Заключительный	Защита проекта, оценивание работы			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Итоговая ведомость защиты ИП

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.					
2.					

ПРОТОКОЛ (10 класс)

Ф.И.О.

Руководитель _____

Тема _____

Критерий	Дескриптор	Балл
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта и задачи	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы.	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность.	
	Работа отличается творческим подходом.	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
4. Сформированность коммуникативных действий	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу, представить ее результаты	
	Аргументированно автор ответил на вопросы	

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

2 балла – критерий выполнен частично, присутствуют незначительные погрешности;

1 балл – критерий практически не выполнен, присутствуют значительные недочеты;

0 баллов – критерий не выполнен.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 30 баллов.

Перевод в отметку:

25 – 30 баллов - отлично

20 – 24 баллов – хорошо

16 – 19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно.

Члены

комиссии: _____
