

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением  
экономики и биологии»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом Директора  
от «01» сентября 2022 №159  
С.А. Русакова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И БИОЛОГИИ»  
Дошкольное отделение 2**

г. Боровичи, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-15
1.1.	Пояснительная записка	4-12
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	5-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10-12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12-16
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15-16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-109
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19-46
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19-23
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23-31
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31-34
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35-40
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	40-46
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46-56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56-59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59-65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65-68
2.6.	Описание образовательной деятельности по	68-75

	профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	75
2.7.1.	Взаимодействие взрослых с детьми	75-77
2.7.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77-79
2.7.3.	Сетевое взаимодействие с социокультурным окружением	80-83
2.7.4.	Кадровые условия реализации Программы	83-84
2.7.5.	Финансовые условия реализации Программы	84-85
2.7.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности	85
2.7.7.	Сложившиеся традиции Организации и группы	86
2.7.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	86-89
2.7.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	89
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Результативность освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.	89-97
2.9.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	97-109
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	109-138
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	109-110
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110-122
3.3.	Распорядок и режим дня	122-127
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	127-129
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129-131
3.6.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей	131-138

## I. Целевой раздел Программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с углублённым изучением экономики и биологии» дошкольного отделения 2, расположенного по адресу: юридический - 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Некрасовская, д. 14; фактический - 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Некрасовская, д. 14; 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Гоголя, д.22а, (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР,1993, выпуск XLVL).

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., разработанной в соответствии с ФГОС.

Образовательная Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольного отделения познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности, развивать инициативу и творческие способности посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

В основе образовательной Программы поддержка разнообразия детства, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольникам, в т. ч. имеющим особенности развития речевой сферы личности.

Образовательная Программа обеспечивает комплексное решение задач присмотра, ухода, оздоровления и развития типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольном отделении традиций, а так же с учетом периода (условий) пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольной отделении, определенным врачебной (медико-психолого-педагогической) комиссией.

Образовательная программа соответствует актуальным интересам современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей детей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в образовательной организации. Ребенок имеет право приступить к освоению Программы на любом этапе ее реализации.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 11 дошкольного отделения 2.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

**Образовательной целью** Программы дошкольного отделения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы определяет выбор содержания и основных форм работы с детьми, создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритет в Программе (ведущая цель) отдан развитию умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других (коммуникативная компетентность) и умению самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий и действий других (коммуникативная компетентность).

### **Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)**

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)**

- Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

## **Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8)**

- Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности.
- Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение).
- Развитие навыков рефлексивности.
- Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

## **Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей, а также в соответствии с ТПППК.
- Предупреждение и профилактика возможных вторичных нарушений развития.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации образовательной Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования с учетом индивидуального темпа развития детей и с опорой на их сильные стороны и способности.

В Программе выделены **основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4)**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей, стимулирует активность детей, обогащает опыт ребенка и поддерживает его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в

- выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована на следующих методологических подходах:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом

возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования. Программа реализуется в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Кроме того, в соответствии со Стандартом подходы к формированию Программы учитывают следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, реализация которого обеспечивает действия ребенка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей. Содержание образования реализуется исходя из паритета интересов, способностей, склонностей, потребностей всех участников образовательного процесса.

- Принцип эмоционального благополучия. Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах. Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. Программа предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

- Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся их образования. Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольном отделении.

- Принцип индивидуализации образования предполагает появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

- Принцип преемственности с начальным общим образованием. Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразно всего начинать с самых ранних ступеней образования. При этом «преемственность сверху», с попытки привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных

занятий с дошкольниками, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное отделение посещают дети из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом.

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Дошкольное отделение принимает детей с ОВЗ, с особенностями развития речи. Это требует осуществления целенаправленной коррекционно-развивающей работы, а так же адаптации технологии реализации образовательной Программы к условиям, включающим индивидуальные занятия.

Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академических, лидерских, социальных, физических. Некоторые дети проявляют признаки интенсивного развития в одной или нескольких областях.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей. При реализации Программы ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдений за ним, областью его интересов и потребностей. Таким образом, педагогические наблюдения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании – важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Территориальное расположение в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами дошкольного отделения, для выстраивания взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Возрастные особенности детей соответствует разделу «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Примерной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (с. 13-26)

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

У детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР): нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, фонетики, грамматического строя. Речевое недоразвитие у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения

(1-й уровень речевого развития) до развернутой речи с отдельными элементами недоразвития (3-й уровень речевого развития). Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР): основные трудности, связаны, прежде всего, с социальной адаптацией и обучением. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР. Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью". Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку, может быть, сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. В особенностях памяти у детей с ЗПР обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания, показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка

дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Она обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольного отделения к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная). Программой, согласно ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется малоформализованными диагностическими методами, ведущими среди которых являются регулярное наблюдение проявлений ребенка в повседневной жизни, в различных видах деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогического мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка (2 раза в год – сентябрь, май). Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Внешние проявления ключевых характеристик отражены в журнале «Динамики достижения детей группы».

Для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей используют карты Журнала динамики развития детей группы. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Ведение данного журнала позволяет выделить общую картину достижений детей группы; выделить ключевые характеристики, развитию которых нужно уделить особое внимание. Кроме того, помогает педагогу увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая «зону ближайшего развития».

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольном отделении и вне его.

Информация (наблюдения, продукты детской деятельности, фото и пр.) систематизируется в портфолио ребенка. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в дошкольном отделении через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

#### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 (8) годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа ДО 2, реализуется с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с положениями Стандарта Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного отделения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, учитывается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного отделения.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: календарно-тематических недель, тематических дней, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, социальных акций, праздников, тематических каникул и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех

или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

Педагоги используют образовательные ситуации, особенностью которых является:

- форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно проводится педагогом с целью решения определённых задач развития;
- появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка;
- преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании;
- образовательные ситуации могут включаться в режимные моменты с целью применения имеющихся у детей знаний в новых условиях, проявлением ребенком активности, самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной образовательной деятельности детей по выбору и интересам, что обеспечивается педагогом через создание разнообразных условий в среде группы.

Сущность образовательных и воспитательных воздействий по Программе заключается:

*в «окультурировании» субъектного опыта* (представлений о мире, о себе и других людях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство;

*в обучении* детей перспективным для их развития умениям; *в оказании помощи и поддержки* в учении и развитии ребенка в индивидуальной и кооперативной (со-творческой, сотруднической) деятельности.

Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социокультурным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватывает, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п.

Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку.

В образовательной деятельности игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка и представлена в разных формах (дидактическая, сюжетно-дидактическая, развивающая, подвижная, игра-путешествие, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.).

Организованная музыкальная деятельность осуществляется в процессе музыкальных занятий, которые проводит музыкальный руководитель в специально оборудованном помещении, и в виде «музыкальных пятиминуток» с аудиоаппаратурой, аккордеоном, детскими инструментами (традиционными и нетрадиционными), «с голоса» и пр. в помещении группы или прогулочного участка (в теплое время года).

Организованная двигательная деятельность осуществляется педагогами групп в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуется с положениями действующего СанПин.

Образовательная Программа – это ценностно-целевые ориентиры для взрослых, но не документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Объем реализации основной общеобразовательной Программы ДООУ – свободной творческой игры, образовательных событий – составляет 60 % от времени, предусмотренного на реализацию Программы. 40 % времени отводится на реализацию парциальных образовательных программ.

В ходе воспитательно-образовательного процесса взрослые поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (с учетом карантинных мероприятий). Во всех группах предусмотрено установление правил взаимодействия в разных ситуациях, разработана система формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В воспитательно-образовательном процессе предусматривается деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. Программа предусматривает адаптацию педагогической работы с учетом инициативы воспитанников. В образовательной деятельности используются формы и методы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Для детей раннего возраста.

Комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.)

Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствие с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными

событиями. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Участие в действиях старших детей в качестве зрителей и посильных участников.

Для детей младшего возраста.

Действия по образовательным событиям, ориентированные на интересы и возможности детей, в том числе, целенаправленные действия коррекционно-развивающей направленности.

Совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые). Участие детей в мероприятиях, общих для нескольких групп.

Для детей старшего возраста.

Весь комплекс мероприятий по образовательным событиям (тематические дни, проекты всех видов, социальные акции, праздники и пр.), предусматривающий действия внутри групп; индивидуальные действия; действия смешанных творческих микро-групп.

Для детей с ОВЗ, кроме перечисленных выше возрастных особенностей, индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Для организации воспитательно-образовательного процесса предусматривается амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержки инициативы детей и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольного отделения.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение; в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, в выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или совместной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад в образовательный процесс.

Направления социально-коммуникативного	Ребенок учится:
----------------------------------------	-----------------

развития	
Эмоциональное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать словами свои чувства, состояния, потребности;</li> <li>• назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...);</li> <li>• пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;</li> <li>• адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);</li> <li>• справляться с разочарованиями (например, если проиграл);</li> <li>• успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).</li> </ul>
Понимание других (эмпатия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется);</li> <li>• сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);</li> <li>• соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;</li> <li>• помогать другим детям, если они в этом нуждаются.</li> </ul>
Социальная компетентность. Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;</li> <li>• понимать и соблюдать границы и правила;</li> <li>• сотрудничать с другими, понимая общие цели;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;</li> <li>• поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи.</li> <li>• формулировать собственную точку зрения;</li> <li>• выражать и обосновывать свое мнение;</li> <li>• слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;</li> <li>• выражать и отстаивать собственные интересы;</li> <li>• согласовывать собственные интересы с интересами других;</li> <li>• конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;</li> </ul>

- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

### **Направления психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (до 3-х)**

#### **Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей**

Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Формируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.

Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Формируют у детей представления о себе (учат узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.).

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми

#### **Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий**

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### **Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности**

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### **Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт**

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал,

потрогал, нашел и пр.)
<b>Направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)</b>
<p><b>Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят</b></p> <p>Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).</p> <p>Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).</p> <p>Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).</p> <p>Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)</p>
<p><b>Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям</b></p> <p>Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.</p> <p>Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).</p> <p>Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).</p> <p>Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</p> <p>Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку</p>
<p><b>Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге</b></p> <p>Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).</p> <p>Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).</p> <p>Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.</p> <p>Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</p> <p>Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игродраматизаций</p>
<b>Взрослые развивают у детей социальные навыки</b>

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.  
Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).  
Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).  
Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками**

Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.  
Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.  
Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.  
Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).  
Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.)

**Взрослые поддерживают инициативу детей**

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.  
Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.  
Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.  
Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам

**Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения**

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).  
Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях

**Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации**

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).  
Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с требованиями стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изобразительностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

## **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Основы естественных наук и техника сверх рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира.

Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

## **ТЕХНИКА**

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Программу важно формировать у детей дуалистичность отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА КАК ЦЕННОСТЬ**

В дошкольном детстве ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать её самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

Направления познавательного развития	Ребенок учится:
<p>Формирование элементарных математических представлений. Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов;</li> <li>• владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве;</li> <li>• первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар);</li> <li>• сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету);</li> <li>• пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины;</li> <li>• овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче);</li> <li>• ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями.</li> </ul>
<p>Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;</li> <li>• счету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;</li> <li>• составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика);</li> <li>• установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);</li> <li>• применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.</li> </ul>
<p>Речевое и символическое выражение математического содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применению таких понятий, как больше, меньше, равно;</li> <li>• использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.);</li> <li>• пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);</li> <li>• применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);</li> <li>• правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).</li> </ul>
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике;</li> <li>• собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;</li> <li>• исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.</li> <li>• практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение</li> <li>• использовать полученные представления в практической жизни</li> </ul>
Техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);</li> <li>• усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;</li> <li>• учится обращаться с инструментами;</li> <li>• в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;</li> <li>• строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;</li> <li>• приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);</li> <li>• учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;</li> <li>• получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный</li> </ul>

	мир человека и мир профессий
Окружающий мир. Природа как ценность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретает опыт чувственного восприятия природы;</li> <li>• знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания;</li> <li>• узнает о полезных и защитных функциях экосистем;</li> <li>• знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, воском и т.п.), знает и понимает их использование;</li> <li>• наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений);</li> <li>• деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными);</li> <li>• учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения;</li> <li>• приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей;</li> <li>• приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;</li> <li>• приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение;</li> <li>• приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии;</li> <li>• учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования</li> </ul>
Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать правилами и нормами общественной жизни, их смыслом и пользой;</li> </ul>

<p>миром. Общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);</li> <li>• приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;</li> <li>• оказывать помощь и принимать помощь;</li> <li>• понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся.</li> <li>• понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее;</li> <li>• критически относиться к рекламе и потреблению</li> <li>• знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий;</li> <li>• сознательно отказываться от избыточного потребления</li> <li>• познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов;</li> <li>• знакомится с ролью денег как средства обмена</li> </ul>
<p>Ознакомление с окружающим миром. История и культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает историю и культуры своей семьи;</li> <li>• приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры;</li> <li>• учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому, как к шансу узнать что-то новое;</li> <li>• учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива);</li> <li>• узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты</li> </ul>

<p><b>Направления психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (до 3-х лет)</b></p>
<p><b>Взрослые обеспечивают познавательное развитие детей</b>  Формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).  Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).  Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).</p>

Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.). Знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями и профессиональными действиями.

**Направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-8)**

**Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования**

Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).

Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов.

Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

**Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания**

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

**Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни**

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

**Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей**

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах

деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.).

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Направления речевого развития	Ребенок учится:
Способность к речевому самовыражению,	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу;</li></ul>

<p>коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет свой словарный запас;</li> <li>• учится активно слушать;</li> <li>• учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях;</li> <li>• учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.);</li> <li>• учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;</li> <li>• овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;</li> <li>• наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи).</li> </ul>
<p>Предпосылки развития грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;</li> <li>• проявляет интерес к чтению и желание учиться читать;</li> <li>• учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом);</li> <li>• учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли;</li> <li>• проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;</li> <li>• учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать</li> </ul>

	радость от рассказывания историй)
<p>Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;</li> <li>• эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;</li> <li>• использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самodelки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);</li> <li>• активно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);</li> <li>• использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)</li> <li>• приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, интернет и т.п.);</li> <li>• критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише).</li> </ul>

<p><b>Направления психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (до 3-х лет)</b></p>
<p><b>Взрослые обеспечивают речевое развитие детей</b>  Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.</p>

Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев.

Способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух.

Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

### **Направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-8)**

#### **Взрослые формируют основы речевой культуры**

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).

Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

#### **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

#### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

#### 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### **ЭСТЕТИКА, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА**

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Изобразительное искусство, посредством которого ребенок может выразить оригинальность своего индивидуального восприятия окружающего мира, раскрыть формирующиеся особенности внутреннего мира – одно из основных средств воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Под изобразительной деятельностью дошкольников понимается художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. Изобразительная деятельность – одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

### **МУЗЫКА**

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности. Музыкальное воспитание не должно быть заиклено на музыкальном результате.

## ТАНЕЦ

Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и сосредоточить в формировании танца. Танцев с фиксированной последовательностью движений скорее следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет еще недостаточно развита, а большая двигательная фантазия детей ущемляется. Однако хорошей возможностью является упрощение заданного танца и его комбинирование с предложениями детей.

Направления речевого развития	Ребенок учится:
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать мир с помощью всех чувств;</li><li>• отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, аппликации;</li><li>• экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж); и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);</li><li>• использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;</li><li>• воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;</li><li>• поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других;</li><li>• дружелюбно относиться к различным формам выражения и изображения;</li><li>• доверять собственным способностям;</li><li>• театральным приемам, участию в театральных постановках;</li><li>• отношению к художественному</li></ul>

	творчеству как совместному процессу
Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры;</li> <li>• отображать чувства, мысли и идеи средствами музицирования;</li> <li>• прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции</li> <li>• распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур;</li> <li>• позитивному реагированию на совместное пение и музицирование</li> </ul>
Музыка. Развитие навыков самовыражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи;</li> <li>• использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей;</li> <li>• играть со звуками, речью и элементами языка;</li> <li>• использовать возможности музыкальных инструментов</li> <li>• поддерживать общение с другими о произведениях музыки, собственных творческих действиях и действиях других</li> </ul>
Музыка. Развитие элементарных представлений о музыке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниям о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах;</li> <li>• использованию музыкальных терминов;</li> <li>• пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением</li> </ul>

Танец	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать чувства, мысли и идеи средствами движения;</li> <li>• использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей</li> <li>• доверять себе и своему телу;</li> <li>• комбинировать движения, импровизировать;</li> <li>• получать удовольствие от движения под музыку</li> </ul>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Направления психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (до 3-х лет)</b>
<p><b>Взрослые способствуют эстетическому развитию детей</b>  Обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.  Показывают картинки, иллюстрации в книгах, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев.  Вызывают интерес и воспитывают желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  Развивают эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).  Активизируют освоение изобразительных материалов, инструментов, поддерживают экспериментирование с ними.  Развивают технические умения, зрительно-моторную координацию, формообразующие умения.  Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.  Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют  Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.  Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.  Органично включают музыку в разные виды деятельности.  Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).  Побуждают к подпеванию.  Развивают умения связывать движения с музыкой.</p> <p><b>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</b>  Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.  Поощряют использование в игре предметов-заместителей.  Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.</p>
<b>Направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-8)</b>
<b>1. Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка</b>

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику.

## **2. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства**

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т.п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)

## **3. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства**

Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)

## **4. Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства**

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала).

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

**5. Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театральной деятельности**

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

**6. Взрослые поощряют творческую инициативу детей**

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

**7. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности**

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

**8. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников**

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

**2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело,

возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, танцы, ритмика. Здоровье.

## **ДВИЖЕНИЕ**

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие.

Все мероприятия по развития двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

## **ЗДОРОВЬЕ**

Здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней.

Укрепление здоровья – процесс, нацеленный на то, чтобы привить детям высокую степень самоопределения относительно своего здоровья, сделать их способными к его сбережению и укреплению.

Направления речевого развития	Ребенок учится:
Мотрика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;</li> <li>• познает и расширяет свои физические границы;</li> <li>• развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что);</li> <li>• приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)</li> </ul>
Я -концепция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях;</li> <li>• осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;</li> <li>• реалистично оценивает свой потенциал</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает удовольствие от движения и</li> </ul>

	<p>собственную готовность к активным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;</li> <li>• ценит радость от совместных подвижных, командных игр</li> </ul>
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий;</li> <li>• понимает и соблюдает правила;</li> <li>• проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность;</li> <li>• готов обратиться за помощью в случае необходимости</li> </ul>
Познание/исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрируется на определенных процессах движения;</li> <li>• проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений;</li> <li>• учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем;</li> <li>• получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятию ответственности за свое тело и здоровье;</li> <li>• умению справляться со стрессом;</li> <li>• реализации потребности в движении;</li> <li>• пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов;</li> <li>• использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом;</li> <li>• пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье;</li> <li>• знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.</li> <li>• воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене</li> </ul>

	<p>позы/движении и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими;</li> <li>• пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними.</li> <li>• знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза - зрение, прием пищи - пищеварение, нос - дыхание, усталость - сон).</li> <li>• нести ответственность за собственное тело.</li> <li>• воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;</li> <li>• осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному;</li> <li>• распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними;</li> <li>• культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;</li> <li>• знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;</li> <li>• основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания;</li> <li>• приготовлению простейших блюд;</li> <li>• восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания;</li> <li>• основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;</li> <li>• навыкам личной гигиены;</li> <li>• технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.</li> <li>• позитивной половой идентификации;</li> <li>• естественному отношению к своему собственному телу;</li> <li>• различению приятных/неприятных</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>чувств, умению при необходимости сказать «Нет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;</li> <li>• пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их;</li> <li>• правилам безопасного поведения в уличном движении;</li> <li>• правилам поведения при авариях и пожарах;</li> <li>• умеет обращаться за помощью и принимать ее</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Направления психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (до 3-х лет)</b></p>
<p><b>Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей</b></p> <p>Реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.</p> <p>Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.).</p> <p>Формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.).</p> <p>Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.</p>
<p><b>Направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-8)</b></p>
<p><b>1. Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления</b></p> <p>Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.</p> <p>Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).</p> <p>Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p>
<p><b>2. Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.</p> <p>Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.</p> <p>Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.</p> <p>Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению</p>

своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Сотрудники привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

### **3. Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности**

Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

### **4. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей**

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

### **5. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности**

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

### **6. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность**

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

### **7. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность**

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

**8. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)**

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Интерпретируя понятийный ряд: формы, способы, методы, средства, Программа выделяет наиболее крупное понятие «форма». Понятие «форма» рассматривается как «организационная форма образовательной деятельности». При таком расширительном толковании Программа определяет форму как внешнюю конструкцию образовательного процесса, характер которой обусловлен системой устойчивых связей между содержанием, методами и средствами.

**Основными формами** организации образовательной деятельности в дошкольном отделении являются:

- формы самостоятельной деятельности детей (в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);
- формы совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах (направлены на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода);
- формы совместной деятельности педагога и детей в образовательной деятельности - образовательных ситуациях (деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения).

Кроме того, Программа пользуется понятием «форм обучения» и определяет применение коллективной, подгрупповой, фронтальной, индивидуальной работы, выстраивание их иерархии для реализации Программы в каждой возрастной группе.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется в формах, специфичных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности; при их выборе учитывается возрастная адекватность (соответствие методов возрасту и особенностям развития); объединение обучения и воспитания в единый целостный образовательный процесс; развивающий характер образования; вариативность организационных форм.

Программа рассматривает **понятие «метод»** (буквально – путь движения к цели) как систему действий педагога, направленную на организацию деятельности детей по решению образовательной задачи.

Применение методов в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и другое. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой выбор. Методы являются одним из тех механизмов Программы, который обеспечивает эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе её реализации.

При реализации Программы понятия «способ» и «метод» могут объединяться в следующую конструкцию: способ – последовательность использования методов.

Основные группы методов педагогической работы с детьми, применяемые педагогами в каждой возрастной группе:

*1 группа методов* – создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих ребенка на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути их достижения.

*2 группа методов* – методы прямого педагогического воздействия, направленных на освоение определенного конкретного содержания.

Кроме того, в практике работы педагоги используют метод иррадиирующего обучения (иррадиация – «распространение, увеличение»), как метод обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. Предлагая интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки. Тактика иррадиирующего обучения состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим детям. Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей еще не было.

Понятие «средство» Программа рассматривает как материальный или идеальный объект, который используется для достижения образовательных

целей. Под идеальным объектом Программа понимает установленные нормы и правила поведения и деятельности, общения, традиции дошкольного отделения.

**Средством реализации Программы** становятся материалы предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующие решению задач Программы, совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (созданные взрослым и используемые детьми);
- творческие (созданные совместно со взрослым, самостоятельно группой детей или индивидуально ребенком);
- аудиовизуальные;
- современные технические средства;
- информационные средства (применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов (согласно СанПиН));
- средства, направленные на развитие различных видов деятельности детей:
  - двигательной (оборудования для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и т.д.);
  - игровой (игры, игрушки, предметы-заместители и пр.);
  - коммуникативной (дидактический материал);
  - чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, материалы для детского «книгоиздания»);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и пр.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - изобразительной и конструирования (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования и ручного труда, шитья);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактический материал);
  - творческой (бросовый, природный материал, различные средства крепления бумаги, картона, пластмассы и пр.)

Определение взаимосвязи форм, способов, методов и средств реализации Программы позволяет выстроить пути индивидуализации образовательной деятельности детей.

Программа предусматривает способы, методы, формы и средства её реализации в соответствии:

- с задачами образовательных областей (это дает возможность выделить специфические и универсальные для образовательных областей формы, способы, методы и средства реализации Программы);
- с ожидаемыми образовательными результатами (это позволяет корректировать содержание Программы в зависимости от уровня развития детей, их достижений);
- с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС (подбирая тот или иной метод, выбирая форму обучения, педагогу полезно соотносить свой выбор с конечной целью образовательной деятельности).

При реализации Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития и воспитания детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на педагогических позициях: «Давай, сделаем это вместе!», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне это сделать»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения,
- социальные акции т.п.,
- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Обеспечивают активное участие ребенка в воспитательно-образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Программа предполагает сочетание вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности принципам научности, обоснованности и практической применимости; соответствие их критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных задач образовательных областей при использовании разумного «минимума» содержания и способов).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, а также направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам соответствует содержанию данного раздела Примерной основной образовательной программы «Детство» (с. 185-198) [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы основывается также на *специфике образовательных потребностей воспитанников.*

Программа учитывает, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития

познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Программа учитывает применение методов и средств сопровождения детей с ТНР.

В зависимости от характера речевой деятельности Программа определяет применение репродуктивных и продуктивных методов.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. К ним условно относятся – метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание стихотворений, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, то есть все методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например, управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребёнок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому. Приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. К ним относятся обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, метод моделирования, творческие задания.

В зависимости от задачи развития речи применяются специальные методы: методы воспитания звуковой культуры речи, методы словарной работы, методы развития связной речи и т.д.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы и приемы обучения, развития и воспитания. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Доказано, что чем больше количество анализаторов используются в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе решается педагогом в каждом конкретном случае. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приёмов и структуры образовательных ситуаций.

Программа предполагает использование методов, форм, средств *с учётом индивидуальных особенностей детей* раннего и дошкольного возраста:

- характеристики темперамента
- способности ребёнка
- состояние здоровья
- темпы соматического развития, формирования ЦНС.

Педагоги обращают внимание на основные свойства темперамента детей группы:

- активность - это интенсивность психической и двигательной деятельности (дети высоко активные, умеренно активные и медлительные);
- преобладающее отношение к новому (положительное - улыбка, интерес; отрицательное - тревога, страх, избегание, безразличие);
- преобладающее настроение (повышенное, хорошее, сниженное);
- эмоциональная возбудимость (дети возбудимые, уравновешенные, мало эмоциональные);
- гибкость - отражает способность быстро переключаться, приспособливаться (гибкие, умеренно гибкие и негибкие).

Педагоги подбирают методы, способы и приёмы воспитательно-образовательной работы с детьми группы в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями воспитанников.

Пример.

Индивидуальные особенности ребенка	Методы, способы, приемы работы педагога
<p>Застенчив, робок, нерешителен. Во всех его движениях, жестах, речи проявляется неуверенность. Часто замыкается в себе, очень плохо привыкает к новому коллективу. Знания даются с большим трудом, так как малыш постоянно отвлекается на посторонние предметы и не может сосредоточиться на главном. Мнителен, нередко волнуется по пустякам и крайне болезненно реагирует на отрицательные оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чаще давать положительную оценку, подбадривать;</li> <li>• создавать ситуации успеха;</li> <li>• организовывать совместную деятельность с активными детьми.</li> </ul>

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. В ДОУ создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

Программа предполагает вариативность применяемых педагогами форм, способов, методов и средств её реализации с учётом сензитивных периодов - периодов особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности; к способам эмоционального реагирования; определенных

периодов жизни ребенка, в которых создают оптимальные условия для развития у него определенных психологических качеств и видов деятельности:

- От рождения и всю жизнь — развитие речи.
- От рождения до 3 лет — сенсорное развитие.
- От рождения до 1,5 лет — познание окружающего мира.
- От 1,5 до 3 лет — развитие устной речи. Это возраст быстрого, лавинообразного пополнения словарного запаса ребенка. В то же время этот период благоприятен для интенсивного развития моторики.
- От 1,5 до 4-х лет — развитие мускульной координации.
- От 2 до 4 лет — забота о порядке в окружении и обязанности.
- От 2 до 6 лет — музыкальное развитие.
- От 2,5 до 6 лет — утонченность чувств.
- От 2,5 до 6 лет — развитие социальных манер.
- От 3-х до 6 лет — восприятие влияния взрослых.
- В возрасте 3–4 лет наступает период развития осознанной речи. Именно в это время формируется осознание ребенка себя как личности и понимание собственной мысли.
- От 3,5 до 4,5 лет — навыки письма.
- В 4 года ребёнок легко овладевает пространственными представлениями (повесьте рядом с ним карту, и он увлечётся познаниями мирового пространства).
- 4–5 лет — это возраст повышенного интереса к музыке, и, как ни странно, к математике. Ребенок интересуется письмом, активно экспериментирует с формой, цветом, размером различных предметов.
- От 4,5 до 5,5 лет — чтение. Он начинает понимать, что все люди — очень разные, у него появляются навыки социального поведения.
- В возрасте 8–9 лет второй всплеск лингвистических способностей. Стремительно развиваются фантазия и воображение. Растет интерес к искусству.

(Штепа, Е. Г. Сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста / Е. Г. Штепа. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — С. 19-21).

Кроме того, вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы основывается на *специфике интересов воспитанников*.

Познавательный интерес и любознательность ребёнка-дошкольника особенно отчётливо проявляются в общении: он делится со взрослыми своими сомнениями, просит их рассказать, прочитать, объяснить, ответить на возникший вопрос, делится заинтересовавшей его темой, сделанным самостоятельно открытием в познании мира и т.д.

Исходя из этого, педагоги разрабатывают игровые занятия в форме игр-путешествий, игровые и поисковые задания, создают проблемные ситуации, подбирают дидактические игры, алгоритмы и опыты, которые позволят ребенку включаться в активную деятельность по проявленным интересам и откроют ему возможность вступать в непосредственные контакты с предметами, проявить инициативу, творчество.

Педагоги наблюдают и замечают проявленные ребёнком интересы и используют их для воспитания ценных качеств личности дошкольника - любознательности и познавательного интереса. Осуществляют это в тесном сотрудничестве с семьей. Учитывают, что семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребёнка интереса к познанию: родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребёнка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности.

Педагоги в сотрудничестве с родителями:

- развивают интересы в рамках всех образовательных ситуаций;
- используют методы и приемы, направленные не на передачу знаний ребенку (перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников), а на активизацию процесса освоения знаний - используют календарно-тематическое планирование;
- реализуют детские проекты по привлекательной для детей теме;
- используют методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение - чего я хочу узнать, как я буду узнавать); формирование представления о значимости некоторых открытий через рассматривание детских энциклопедий и книг; использование приёмов «Чего не хватает? » (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям, обмена информацией), «Я сегодня узнала»;
- способствуют коллекционированию разнообразных объектов, созданию мини-музеев определенной направленности;
- создают условия для детской исследовательской деятельности (сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность);
- создают ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности» и др.

Программа предполагает вариативность методов и средств поддержки игровых интересов воспитанников. В условиях дошкольного отделения обычно складываются игровые группы, объединяющие детей по общим интересам, взаимным симпатиям.

У детей дошкольного возраста возникает интерес к различным событиям жизни, к разным видам труда взрослых; у них появляются любимые герои книг, которым они стремятся подражать. Вследствие чего и замыслы игр

становятся более стойкими, иногда на длительное время овладевают их воображением.

Педагоги создают условия, обеспечивающие поддержку игровых интересов детей:

- обеспечивают возможность длительного продолжения сюжетно-ролевой игры в жизнедеятельности группы (некоторые игры - в «моряков», «летчиков», «космонавтов» - продолжаются неделями, постепенно развиваясь); появление длительной перспективы игры говорит педагогу о новом, более высоком этапе развития игрового творчества;
- обеспечивают постепенное развитие, обогащение задуманного детьми сюжета (благодаря этому мышление и воображение детей становятся целенаправленными; продолжительное пребывание ребенка в одной роли заставляет его глубже вникать в смысл того, что он изображает);
- вносят в пространство группы бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани, ширмы и др. маркеры, используемые детьми самостоятельно для обозначения и варьирования пространства игры и самостоятельное изготовление в старшем дошкольном возрасте атрибутов игры.
- советами и предложениями воспитатели поддерживают интерес детей к игре, помогают довести ее до конца, воспитывая у дошкольников настойчивость, целенаправленность; особенно оказывают такую поддержку детям с неустойчивыми интересами, нетерпеливым, слишком подвижным; стараются внушить им, что трудности преодолимы, стараются поднять их веру в свои силы.

Педагоги не оставляют без внимания интересы, спонтанно проявляемые детьми в течение дня. Проявляют профессионализм в выборе методов, способов и средств поддержки данных детских интересов, реализуя на их основе задачи образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Например, интерес детей, проявленный ими к стайке красногрудых снегирей за окном группы, должен вызвать педагога к системе действий (метод), направленных на организацию деятельности детей по решению образовательных задач Программы. Это может быть - рассматривание, беседа, описательный рассказ. Или загадка, имитационная игра, фото, видеозапись, рисование, создание коллективной работы и пр., с предоставлением детям выбора деятельности и средств, с учетом пожеланий детей.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей

деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного отделения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании. Для реализации содержания Программа достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательные технологии реализуются через: создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми; готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми; сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.

### 3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

В данном случае, они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная и двигательная, конструирование, изобразительное искусство). В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- экспериментирование, поисково – исследовательская деятельность;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном отделении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики, в которых участвует ребенок, выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственных желаний и интересов;
- само-осознание, понимание своего «Я»;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном отделении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном и книгопечатном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих в деятельности небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В раннем и младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в дошкольном отделении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Поддержка детской инициативы в группах среднего дошкольного возраста

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих

познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время образовательных ситуаций и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы

у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Поддержка детской инициативы в группах старшего дошкольного возраста

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие

вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в дошкольном отделении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они

перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День весёлых историй», «День кошек» и т.п. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по неизвестной планете и пр.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие МАОУ СОШ № 11 ДО2 с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Дошкольное отделение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

**Основная цель взаимодействия – создание единого сообщества, объединяющего родителей, детей и педагогов** на совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

**Позиция педагога** – развитие сотрудничества с семьей, помощь родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО2. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания и образования дошкольников.

**Принципы взаимодействия** с семьями обучающихся:

***Принцип психологической комфортности*** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка. В отдельных случаях воспитатель предлагает родителям обращение к практическому психологу по решению проблем.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников воспитательно-образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и дошкольного отделения в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в дошкольном отделении и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников воспитательно-образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДО.

В раннем и младшем дошкольном возрасте задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Вместе с тем – установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. Воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает малыш, вселяет

в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Взаимодействуя с родителями детей пятого года жизни, воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Основные источники информации для ребёнка о своём прошлом, которое вызывает в этот возрастной период большой интерес дошкольника, – его родители, близкие. Задача педагога – укрепление доверительных отношений с родителями, которые сложились с большинством семей в предыдущий год, обращение внимания родителей на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие с родителями воспитанников на основе укрепления деловых и личных контактов с ними. Именно в этот период задача педагога – корректировка детско-родительских отношений, помощь родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения; развитие совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. Ещё одно направление сотрудничества воспитателя с семьёй – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребёнка. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### Направления взаимодействия с семьями обучающихся.

Педагогический мониторинг.

Педагогическая поддержка.

Педагогическое образование родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Примерное содержание работы по данным направлениям взаимодействия педагога с родителями описано в разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в Примерной образовательной программе «Детство» (с. 209).

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

Работа по каждому направлению определяется педагогами групп самостоятельно и имеет свои особенности в зависимости от возрастной

группы, от вида группы (общеразвивающая, компенсирующая), от интересов, потребностей и желаний всех участников образовательного процесса группы. Кроме того, учитываются «общесадовые» мероприятия по решению задач годового плана дошкольного отделения.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного отделения используется тактика диалога. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Консультативная работа, проводимая педагогическим коллективом, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Тем самым обеспечивается профилактика и своевременное выявление, коррекционно-развивающая работа с детьми.

Программа предусматривает возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность воспитанием, образованием и услугами по присмотру и уходу в ДО2 путем заполнения анонимных опросников в бумажном варианте.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО, - обеспечение диагностики и коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы на основе специальных психолого-педагогических подходов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; создание условий для социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ

различных назальных групп посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного отделения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствие, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, среди контингента детей, посещающих ДО 2, такова, что необходимостью является наличие специализированных групп.

Доля детей с задержкой психического развития незначительна и они принадлежат к разным возрастным категориям детей дошкольного возраста. Это является основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство дошкольного отделения.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного отделения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного отделения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В процессе организации комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особенности развития, в дошкольном отделении функционируют группы для детей с ОВЗ компенсирующей и комбинированной направленности, где на разных этапах коррекционно-

педагогической работы используется помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога (на этапе разработки Программы в штатном расписании МАОУ СОШ № 11 ДО 2 вакантны 0,5 ставки педагога-психолога).

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы и профессиональной коррекции нарушений развития детей является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее направленность образовательных и оздоровительных потребностей воспитанников.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования; включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Специфика организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые учитель-логопед проводит в течение недели.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Логопедическая помощь оказывается учителем – логопедом. Цель работы учителя-логопеда – устранение нарушений в развитии речи. Основные задачи: устранение нарушений развития речи воспитанников; профилактика нарушений письменной речи; распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные занятия.

В специализированных коррекционно-развивающих группах в организации образовательной деятельности сочетаются свободно выбираемые детьми действия, действия предложенные воспитателями и индивидуальные (подгрупповые занятия) по плану учителя-логопеда.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Специфика организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

В группах комбинированной направленности существуют две программы или несколько образовательных программ в зависимости от контингента детей с ОВЗ. Для большей части детей реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, для детей, посещающих группу по инклюзии, реализуются Адаптированные основные образовательные программы (АООП для детей с ТРН и АООП для детей с ЗПР). В реализации данных программ участвуют специалисты (учитель-логопед и учитель-дефектолог).

Кроме того, в группах комбинированной направленности Программа предусматривает разработку и реализацию других видов Адаптированных основных образовательных программ в случаях поступления в дошкольное отделение детей с ОВЗ с другими нарушениями физического и психического развития.

*Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной программы, создание психолого - педагогических условий для более успешного её освоения;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого - медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

## *Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ*

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психофизическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов ДОУ и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ОВЗ.

Дефектологическая помощь оказывается учителем-дефектологом.

Основные формы работы учителя-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности специалиста преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка с ОВЗ. Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе. Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребёнку. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как

ребёнку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций. Во время консультаций родители учатся необходимым приёмам развития и обучения своего ребёнка.

В течение месяца с момента начала посещения группы (или после летнего периода) осуществляются педагогические наблюдения и диагностика ребенка с ОВЗ специалистами. При проведении обследования основная роль отводится учителю-дефектологу, затем к обследованию подключаются учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ разрабатывается воспитателями комбинированных групп в единстве со специалистами на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и медико-психолого-педагогического заключения. АОП реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию путём применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий её реализации.

Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ дошкольного отделения (Приложение к ООП ДО) ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе (АОП) определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Родители знакомы с адаптированной образовательной программой, реализуется она с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести

недостатков, интегрируются необходимые коррекционные модули, комплексы рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с ОВЗ;
- готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДО.

После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты дошкольного отделения осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Координация реализации программ образования для детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума дошкольного отделения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### 2.7.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой строится на основе принятых в культуре норм и правил, принятия индивидуальных особенностей, взаимоуважения интересов и потребностей.

Воспитатели соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы.

Педагоги осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это

вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне это сделать». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитатели учитывают во взаимодействии с детьми психологические особенности возраста:

Ребенок раннего возраста. Младший дошкольник – особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Воспитатель в течение дня к каждому ребенку проявляет свое доброе отношение (приласкает, назовет уменьшительно-ласкательным именем), ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально и в маленькой подгруппе детей. Показывает пример доброго отношения к окружающим (как утешить обиженного, угостить, обрадовать помочь).

С детьми раннего возраста педагог определяет и выполняет действия и приемы, способствующие успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного отделения:

- релаксационные игры,
- исполнение педагогом небольших песенок,
- музыкальные звукозаписи,
- элементы сказкотерапии,
- развивающие игры,
- любимая игрушка,
- мамина или папина вещь,
- переключение внимания ребенка на новые игрушки,
- увлекательную деятельность,
- предложение в чем-то помочь педагогу.

Средний дошкольный возраст. Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми, своим участием в играх помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Воспитатель строит взаимодействие с детьми, ориентируясь на новые черты, появляющиеся у детей 4-5 лет в общении с воспитателем (охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению). Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Мне тоже интересно узнать об этом»); передачи опыта («Люди обычно это делают так»); обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Старший дошкольный возраст. У детей более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договориться между собою для достижения конечной цели. Воспитателю

необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Определяются игровые интересы мальчиков и девочек, дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Воспитатель постоянно поддерживает в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывает у детей стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяет уверенность в своих силах. Общение взрослых с детьми содержательное, разнообразное (познавательное, деловое, личностное).

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

#### 2.7.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа ориентирована на:

- 1) Формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- 2) Личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Создание условий для получения дошкольного образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей – это основная задача реализации права на образование детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия детей с тяжелыми нарушениями речи, совместно с развитием высших психических процессов, моторной сферы, развития связной речи и другого, включает формирование благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональных процессов ребенка, в том числе и развитие его эмоциональной чувствительности и восприятия. Создание положительных условий включения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в общество предусматривает помощь в социальной адаптации детей, развитии коммуникативных умений и организации психологической безопасной и эмоционально положительной образовательной среды. Необходимым является создание единого коррекционно-развивающего пространства и единого речевого режима.

Кроме того, Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и

предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Программа предполагает создание комфортного психологического климата и наличие понимающего педагога, как друга, помощника и наставника, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя уверенно в коллективе детей и в обществе, раскрывать свои таланты и способности, развивать умение решать проблемные ситуации, озвучивать свое мнение и вносить предложения, радоваться каждому дню. Участие родителей в жизни детского сообщества, способствует социальному развитию детей, делает ребёнка более успешным, а при переходе в школу успешным в обучении.

Индивидуальная программа сопровождения предполагает постепенное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Программа предполагает грамотность специалистов, что содействует маршруту обучения, развития и воспитания, а также способствует раскрытию потенциальных возможностей каждого ребёнка с ОВЗ.

### 2.7.3. Сетевое взаимодействие с социокультурным окружением

Для реализации Программы дошкольное отделение использует природные и социокультурные ресурсы местного сообщества.

На территории города и района, организуются прогулки на свежем воздухе, экскурсии, используется естественный ландшафт для развития физических умений и двигательных качеств, для приобщения детей к миру природы. Природно-географические ресурсы: река, парк; огород в частном секторе используются для знакомства с объектами природы, формирования основ экологической культуры.

Улицы города по пути следования на любые экскурсии используются как социокультурный ресурс (с целью формирования знаний детей о рекламе, ее пользе и недостатках; о профессиях людей, создающих наглядную уличную рекламу).

#### Архитектурные ресурсы:

Здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные, одноэтажные, многоэтажные; их архитектурные украшения – наличники, колонны, лестницы, ворота и пр.) по улицам Московской, Некрасовской, Фрунзе, Пушкинской, Гоголя, А. Кузнецова; Успенский Собор, пешеходный подвесной мост, ажурный пешеходный мост Белелюбского; здания специального назначения - пожарной части с каланчой, ЦРБ, автодорожного и педагогического колледжей, бани, автомойки. Знакомство с архитектурными сооружениями родного города.

#### Природные ресурсы:

Городской парк, побережье реки Мста (экологическое воспитание, региональный компонент, воспитание любви к родному городу): экскурсии, наблюдения в природе, «экологические тропы», «игры-путешествия», «игры-поиски».

#### Социальные ресурсы:

магазины «Дикси», «Магнит-косметик», «Тройка»; парикмахерская, швейная мастерская, сапожная мастерская; аптеки; почтовое отделение № 6.

А также (по возможности, с согласия родителей) автобусные экскурсии для посещения детьми значимых социокультурных объектов в с. Кончанское-Суворовское, г. Валдай.

Валдайский музей колокольчиков.	Приобщение детей к музейной культуре, знаменитым достопримечательностям Новгородчины – валдайский колокольчик.	Ежегодная автобусная поездка в г. Валдай детей старшего дошкольного возраста. Реализация темы «Валдайский колокольчик».
с. Кончанское-	Приобщение детей к музейной	Ежегодная автобусная

Суворовское. Музей А.В. Суворова	культуре, знаменитым достопримечательностям Новгородчины – усадьба полководца А. Суворова.	поездка в с. Кончанское детей старшего дошкольного возраста. Реализация темы «Русский полководец А. В. Суворов»
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения социальных контактов обучающихся, расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого (приоритетное направление работы), социально-нравственного, художественно-эстетического, физического развития детей.

Для реализации Программы дошкольная организация сотрудничает с учреждениями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБОУЗ «Боровичская ЦРБ»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр фельдшером/врачом- педиатром; лечение и коррекция зрения; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
ГИБДД	Воспитание и подготовка грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД, ППС; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» Организация работы отряда ЮИД
МБУК «Городская централизованная библиотечная система» Детская библиотека.	Приобщение детей к культуре чтения. Знакомство с творчеством писателей и поэтов.	Использование фонда библиотеки; посещение тематических выставок; экскурсии, знакомство с детскими писателями, поэтами, художниками-

		иллюстраторами; участие в викторинах, конкурсах для детей; интегрированные занятия; тематические подборки к проектной деятельности.
Дом народного творчества.	Приобщение детей к драматическому искусству. Знакомство с различным материалом: спектакль, музыкальная сказка, концерт.	Выездные спектакли, выставки, мастер-классы на территории ДО.
Центр культурного развития (ЦКР)	Воспитание средствами музыкального, театрального, художественного искусства	Посещение концертов, фестиваля им. А.К. Лядова, спектаклей, участие в конкурсах художественного направления
Музей истории г. Боровичи и Боровичского края.	Приобщение детей к истории и культуре родного города.	Экскурсии по ежемесячным программам музея, по тематическому запросу ДО, реализация регионального компонента; знакомство с историей и культурой, искусством нашего города; тематические экскурсии; проведение совместных мероприятий; интерактивные занятия; консультационная помощь воспитателям.
Школа искусств им. А. К. Лядова	Приобщение детей к художественному, музыкальному, изобразительному искусству.	Посещение концертов, мастер-классов по ИЗО, выставок рисунков и работ декоративно-прикладного искусства.
Успенский кафедральный собор	Духовно-нравственное воспитание.	Ознакомительные посещения, беседы
Группы дошкольного отделения	Развитие навыков общения, совместной деятельности, заботливого отношения к младшим.	«Приход в гости», Ситуации общения, подарков, совместная деятельность, праздники и развлечения, концерты, соревнования.

МАОУ СОШ №11	Обеспечение преимущества.	Использование ресурсов школы, знакомство с работой людей, опыт посещения школы будущими первоклассниками, общие спортивные и интеллектуальные мероприятия, экскурсии; совместные акции.
МАОУ ДОД ДЮСШ	Создание совместной здоровьесберегающей инфраструктуры; эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	Приобщение к здоровому образу жизни; наблюдение за тренировками; участие в городских спартакиадах дошкольников; знакомство с разнообразными видами спорта; поддержка способных детей.
ГОБОУ ЦПМСС №1	Мониторинг актуального развития.	Проведение супервизии, вебинаров, консультирование педагогов и родителей.
Боровичский педагогический колледж	Развитие и воспитание, социализация дошкольников	Участие в проведении чемпионатов «Ворлдскиллс»

#### 2.7.4. Кадровые условия реализации Программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Образовательная организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровые условия обеспечиваются за счет повышения уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива; наличия в штате узких специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, при необходимости - тьюторов); активное участие педагогов в методических мероприятиях города, области.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольном отделении создаются условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Кадровые условия предполагают определенные требования к воспитателям и специалистам, работающим в компенсирующих и комбинированных группах:

- педагогу необходимо владеть знаниями теории развития детей, разнообразными методами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- уметь понимать индивидуальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка, а так же способствовать индивидуальному росту и темпу развития;
- уметь побуждать детей рассуждать, думать, задавать вопросы и экспериментировать.

Обязательным требованием к педагогам является педагогическое образование и квалификация, которая соответствует «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» [ФГОС ДО, п.3.4.1]

Все педагогические работники должны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования моральной и профессиональной этики.

#### 2.7.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Условия оплаты труда работников, участвующих в реализации Программы, регулируются выплатами компенсационного и стимулирующего

характера на основе Положения об оплате труда работников образовательной организации.

#### 2.7.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

##### Национально-культурные условия:

Содержание дошкольного образования в ДО2 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города Боровичи.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДО2. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

##### Социокультурные условия:

Социокультурная среда дошкольного отделения представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; образовательная среда (в т. ч. развивающая предметно-пространственная среда) дошкольного отделения.

##### Климатические условия:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДО2 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Кроме этого, в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы педагоги организуют Дни здоровья внутри группы. Содержание воспитательно-образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### 2.7.7. Сложившиеся традиции Организации и группы

Сложившиеся традиции МАОУ СОШ № 11 дошкольного отделения 2:

- организация тематических дней, приуроченных к календарным праздникам;
- групповые праздники с чаепитием в честь перехода в следующую возрастную группу «На год мы взрослее стали»;
- применение метода «гость группы» для сотрудничества с семьями в реализации воспитательно-образовательного потенциала Программы;
- чествование именинников;
- ежегодное участие детей и семей в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- создание временных тематических мини-музеев, творческих и авторских выставок;
- проведение социальных и природоохранных акций (Поздравим прохожих микрорайона с Днем пожилых людей, Новым годом и Рождеством и др. праздниками; «Рождественский марафон», «Корм для Шарика», «Не рубите елочку – красавицу леса», «Соблюдайте чистоту», «Безопасность на дороге» и пр.).

### 2.7.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона РФ «Об образовании», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей и не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Освоение Программы, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности дошкольников с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных

нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- «Наблюдения за динамикой развития детей групп» С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская.

Цель: фиксация частоты устойчивых проявлений воспитанников умений соответствующих началам ключевых компетентностей.

Сроки: сентябрь, апрель – май.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Журнал динамики достижений детей (уровень развития детских компетентностей);
- карты развития ребенка с ОНР, с ЗПР.

Мониторинг детского развития включает в себя педагогическую оценку сформированности начальных ключевых компетентностей: социальной, здоровьесберегающей, коммуникативной, деятельностной, информационной.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга детского развития заносятся в журнал динамики достижений детей группы.

По запросам педагогов и родителей, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится целенаправленная диагностика речевых и психических нарушений:

- Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие». Сроки: сентябрь, январь, май.

-Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические указания и картинный материал. Сроки: сентябрь, январь, май.

Результаты внутреннего мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия; позволяет получить общую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным отделением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным отделением и т. д., не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного отделения. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:  
– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

Система оценки качества дошкольного образования включает в себя следующие параметры:

- Внутренняя оценка, самооценка дошкольного отделения: «Самоанализ и самооценка образовательной деятельности в ДОО».
- Внешняя оценка дошкольного отделения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### 2.7.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

#### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результативность освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Дошкольное отделение организует углубленную работу по приоритетному направлению «Речевое развитие детей» с учетом национально-культурных и климатических условий.

Целью, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является **обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в речевой деятельности** – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, а также **становление и развитие у воспитанников коммуникативной компетентности** – умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других (для детей).

С детьми реализуется бесплатные услуги по дополнительному образованию:

*Младший дошкольный возраст (3– 4 года)* – бесплатная дополнительная услуга кружок «Ладушки».

Цели:

1. Познакомить с народным творчеством. Способствовать овладению родной речью, ее выразительной лексикой.
2. Развивать художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на литературные произведения, произведения народного фольклора.
3. Развивать интерес, любознательность, желание познавать окружающий мир.
4. Развивать память, внимание, воображение.

Программно – методическое обеспечение:

1. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателя детского сада./Сост. Елисеева Л.Н.
3. Книга «Мыши водят хоровод».
4. Сомкова О.Н. Речевое развитие.

*Средний дошкольный возраст (4-5 лет)* – бесплатная дополнительная услуга кружок «Веселый язычок».

Цель программы:

Повышение уровня речевого развития детей, развитие коммуникативных способностей, формирование культуры общения, развитие психических процессов, социально – нравственное воспитание детей посредством сказки.

Задачи:

- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности;
- развитие умения понимать и рассказывать знакомые сказки;
- расширение интонационного диапазона, словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- воспитание у детей любви к народным сказкам.

Программно – методическое обеспечение:

Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой».

Т.В. Большева «Учимся по сказке».

О.С. «Придумай слово»

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой»

М.Д. Михалева «Театрализованные занятия в детском саду»

Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина «1000 загадок»

Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина «Пословицы и поговорки»

Речь во всем ее видовом многообразии является необходимым компонентом общения, в процессе которого она собственно и формируется. Важнейшей предпосылкой речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Поэтому дошкольная организация реализует парциальную программу - курс «Риторика для дошкольников» (старший дошкольный возраст).

О.М. Ельцова. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009

О.М. Ельцова. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» (*электронный ресурс*).

Главной целью курса является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Основополагающие принципы курса:

Принцип деятельности.

Принцип вариативности.

Принцип креативности (организация творческой деятельности).

Принцип доступности изучаемого материала.

Принцип непрерывности.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу – общение каждого ребенка.

Каждое занятие при их подготовленности педагогом должно сохранять элемент непредсказуемости, сюрприза.

Курс рассчитан на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью 25 – 30 минут).

**ВАЖНО!** Необходимо помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения. Основа обучения – разнообразная деятельность и такие формы общения, которые направлены на формирование коммуникативных способностей детей.

### **Региональный компонент.**

Дошкольное отделение использует в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками региональный компонент по темам «Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом Боровичи» и (по возможности) «Музеи Новгородской области: Кончанское – Суворовское, валдайский «Музей колоколов».

Для успешного приобщения детей старшего дошкольного возраста к родному краю обеспечивается активная познавательная, игровая, художественная деятельности ребенка.

Педагоги используют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: познание достопримечательностей через пешие и автобусные экскурсии; посещения городского музея; участие в праздновании событий, связанных с жизнью города, просмотр слайдов и видеofilьмов о достопримечательностях.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагоги стимулируют проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию, принести интересный фотоснимок), выдвижение гипотез и предположений, связанных с названием города, улиц, микрорайонов, реки, значения символов в городской среде, изображения герба города. Развитию творческого воображения на содержании краеведческого материала способствует участие детей в играх-фантазиях, сочинении загадок, изобразительной деятельности. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголков краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» упомянут модульный принцип построения программы. Он включает в себя принцип интеграции как более узкий. Поэтому краеведческое содержание интегрируется через все образовательные области – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция состоит в следующем:

- участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность, способствует укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить улицу», «Как правильно вести себя в общественных местах»;

- участие в совместном труде с воспитателем, в акциях «Подкормка птиц, живущих в городе», «Расчистим пешеходные дорожки»; «Посадка цветов» и пр.;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе; о достопримечательностях города; участие в придумывании историй, рассказов о жизни города;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социальных акциях, чествование ветеранов, пожилых людей и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о родном городе, создание карт микрорайона, города, составление маршрутов прогулок, экскурсий по городу, коллекционирование значков, фотографий, символов о городе.

«Мой город Боровичи» - познавательно-исследовательский, социально – личностный проект детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие внутренней активности ребенка, способности ставить цель, получать информацию, используя разные способы, приходить к результату; развивать актуальное поисковое поведение в пространстве и времени; формировать у детей нравственные качества – чувство любви к малой родине.

**Задачи воспитания и развития:**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания (5-6 лет) и инициативы (6-8 лет) принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан и людей, имеющих отношение к Боровичам (А. Лядов, Е. Русаков, В. Бианки).
- Формировать у детей представления о символике города (герб, песня – гимн «Боровичи»).

**Проблема:** что я знаю о нашем городе? Что хочу узнать? Как буду узнавать?

**Области познания и исследования:** «Мой дом, моя улица», «Микрорайон детского сада», «Карта Боровичского района»; «Чем славится земля Боровичская (ремесла, промышленность); «Природа Боровичского края. В. Бианки «В стране Див»; «Река Мста»; «Народная культура (одежда, обувь, игры Новгородчины»); «Творчество композитора А. Лядова»; «Е. Русаков – деревенский поэт»; «Они защищали Родину».

Практическая деятельность по решению проблемы (познание, общение, художественное творчество, игра):

- целевые прогулки по микрорайону; экскурсии по городу, в т. ч. автобусные; экскурсии в городской музей;
- посещение выставок Боровичских художников;
- создание альбомов «Мой город», «Мста река»;
- «книгопечатание», «Дом, в котором я живу», «Мой любимый детский сад»; «Природа Боровичского края»;
- игры «Угадай по описанию»; «Мы экскурсоводы»; «Машина времени»; строительные игры «Улицы города», «Детский сад»;
- подсчёт братьев-сестер, бабушек-дедушек, домашних животных, памятников, церквей, светофоров и т.д.; создание макета «Улицы города»;
- создание схем – «Мой путь в детский сад», «Мой двор»;
- работа с картой Боровичей; создание книги о городе Боровичи;
- копирование слов по теме; составление рассказов и сказок о семье, о мечтах, о домашних питомцах; выпуск газеты «Новости города Боровичи»;
- подготовка подписей к фотографиям, иллюстрациям;
- подбор стихотворений о Боровичах;
- рисование «Я и моя семья»; «Мы вместе отдыхаем», «Наши домашние животные», «Парк на берегу Мсты», «Русский народный костюм»;
- лепка из глины, пластилина; ткачество;
- дизайн рамок для семейных фотографий; изготовление подарков и сувениров для родных;
- тематические выпуски газеты «Малыш»;
- изготовление игрушек из ткани, сена;
- участие в выставках и конкурсах рисунков;
- подготовка знаков дорожного движения и пр.

**Презентация:** проведение «Недели любимого города»; конкурс чтецов «Городок над Мстой».

Ориентации ребенка в образовательных областях (или о чем узнают дети):

У родного города есть название (имя), оно рассказывает о том, что город начал строиться на месте лесных боров и сейчас вокруг города растёт много лесов, в которых водятся различные животные, растут разные виды растений. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают улицы, дома, их облик, декоративное убранство, мосты. Название улиц могут рассказать о людях, событиях, хранить память. В городе есть памятники, они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах.

Город стоит на реке Мсте. Раньше по ней ходило много лодок и небольших кораблей с грузами. На реке есть места с сильным течением, каменистыми порогами и со спокойным течением. Как вести себя на городском пляже, безопасность на воде летом и зимой.

Малая родина – город Боровичи хранит память о знаменитых россиянах – защитниках отечества Л. Павлове, А. Кузнецове; писателях и поэтах – В. Бианки и Е. Русакове; композиторе А. К. Лядове.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свой город, украшают его, создают и поддерживают традиции.

### **Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### По направлению «Речевое развитие».

Дети 3-4 лет.

- узнаёт и использует в речи наиболее простые особенности литературной речи (фольклорные формы);
- эмоционально выражает свое отношение к героям фольклорных произведений;
- с удовольствием участвует вместе со взрослым и сверстниками в деятельности на основе малых фольклорных форм

Дети 4-5 лет.

- у ребёнка развита диалогическая речь; свободно и легко общается со взрослыми и сверстниками; умеет выразить свои мысли и чувства; может рассказать историю из 2-3 предложений;
- словарный запас ребёнка разнообразен; проявляет словотворчество, интерес к языку;
- знает 3-4 программные произведения (название, главные герои);
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности: рисует иллюстрации, участвует в театрализованных играх.

Дети 5-8 лет.

- Формирование коммуникативной способности: овладение языком и умение применять язык для общения в разнообразных коммуникативных ситуациях.

#### По освоению содержания регионального компонента.

5-6 лет.

Достижения ребенка (что нас радует).

- У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к дому и детскому саду микрорайоне, в правилах поведения в городе.

- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить свое позитивное отношение к пожилым жителям города.

6-8 лет.

Достижения ребенка (что нас радует).

- Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным зданиям, памятникам.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием родного города.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить свое позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Результативность освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования в дошкольном отделении, так как отражает:

- видовое разнообразие системы дошкольного образования;
- наличие приоритетного направления деятельности дошкольного отделения, обеспечивающего развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Вариативная часть Программы построена с учетом конкретных условий, благодаря чему происходит обновление содержания образовательной деятельности дошкольного отделения.

## 2.9. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для коррекции психолого-педагогических отклонений, в связи с чем, инклюзивное образование в данном периоде – первая, наиважнейшая ступень в развитии детей и коррекции имеющихся дефектов, потому что создает фундамент для

дальнейшей жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Корректно организованный инклюзивный процесс дошкольного образования существенно нейтрализует проблемы развития детей с ОВЗ.

Программа предполагает наличие инклюзивное образование в дошкольном отделении и ставит задачу создания комфортных условий для всех категорий детей с ОВЗ, в соответствии с этим учитывает необходимость постоянного совершенствования качества психолого-педагогических условий образования и воспитания таких детей.

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с ОВЗ, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе дошкольного отделения.

Основные особенности коррекционно-развивающей работы в ДО2: создание положительной психологической атмосферы; задания выполняются в игровой форме; для достижения развивающего эффекта, дети неоднократно выполняют задания, но на более высоком уровне трудности.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии детей проходит в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- развитие психических процессов, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приёмам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Данный раздел Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.11.2.) содержит:

#### Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дети с ограниченными

возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», для реализации этой возможности для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

На основе ст. 79 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется при создании условий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающих в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания ДОУ;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Необходимость данных специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ отражается в адаптированной образовательной программе (АОП), разрабатываемой воспитателем и специалистами ДОУ для каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- Наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (помощник), тьютор).
- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.

- Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.
- Отслеживание динамики развития ребенка.
- Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- Анализ эффективности работы команды специалистов.
- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Система инклюзивного образования предполагает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, посещающих дошкольное отделение до специфических, которые позволят каждому ребенку с учетом его возможностей реализовать в полной мере свои образовательные и социальные потребности.

Специальные условия должны обеспечить реализацию образовательных потребностей не только детей с ОВЗ, а также реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное пространство.

Важным локальным нормативным документом Программа рассматривает договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения адаптированной образовательной программы в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Программа предполагает организацию системы взаимодействия и поддержки дошкольного отделения со стороны «внешних» социальных партнеров территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения на основе договоров. Реализация этого общего условия обеспечивает ребенку с ОВЗ максимально адекватную с учетом его особенностей развития образовательную траекторию. Важным компонентом этого условия является наличие дополнительных образовательных услуг в ДОО, которые могут быть предоставлены по желанию родителей детям с ОВЗ.

Междисциплинарный подход к работе также является важным условием образования детей с ОВЗ.

Внутри ДОО при организации сопровождения детей с ОВЗ разные специалисты объединяются в одну команду сопровождения, образуя постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО, родитель является обязательным членом команды сопровождения ребенка и участвует в заседаниях консилиума.

Содержательный уровень организации деятельности команды максимально сфокусирован на потребностях самого ребенка, объединяя и

дополняя усилия каждого специалиста. На содержательном уровне организации работы специалисты стремятся в первую очередь выявить те аспекты в развитии ребенка, которые могут внести наибольший вклад в преодоление трудностей процесса его обучения. Например, если ребенок способен сосредоточить внимание на совсем короткий период времени, и большую часть дня расторможено бегает по группе, то основным ограничивающим фактором его развития будет низкий уровень его саморегуляции. При этом у него может присутствовать ряд других трудностей - в речевой или познавательной сферах. Если после предварительной диагностики, специалисты совместно приходят к заключению, что для более эффективной стратегии работы с ребенком первостепенной задачей является повышение его уровня саморегуляции через увеличение времени удержания им внимания, то тогда, используя разные предметные средства (игру, пение, физические упражнения и т.д.), все специалисты объединятся для решения этой задачи.

Для обеспечения содержательного взаимодействия специалисты должны согласовать:

1. Общее видение индивидуальных особенностей развития ребенка: его сильные стороны развития, на которые будет сделан упор в работе; его трудности, с выделением того приоритетного направления работы, которое в данный момент более всего тормозит процесс обучения ребенка;
2. Задачи коррекционной работы, которые будут исходить из согласованного приоритетного направления работы с ребенком;
3. Соответствующие задачам результаты работы, которые будут конкретными, измеряемыми, достигаемыми на определенный период времени;
4. Вклад каждого специалиста в общую стратегию работы (сочетание индивидуальных, фронтальных занятий, занятий в малых группах), набор взаимоусиливающих, взаимодополняющих методов и приемов работы.
5. График работы с ребёнком специалистов, с учетом общей стратегии работы.

Условия организации жизненного пространства комбинированных групп учитывает особенности детей с ОВЗ. Жизненное пространство в дошкольном отделении должно давать возможность детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон, которыми могут свободно пользоваться дети. В дошкольном отделении созданы зоны (центры) для режиссерской и ролевой игры, для продуктивной творческой деятельности, для конструирования. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Помимо зонирования педагоги создают условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей в группе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать группу как свое личное пространство. Для этого каждому ребенку его кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей и другое обозначаются с помощью рисунков, фотографий или любыми другими авторскими изображениями ребенка.

Важным условием инклюзивного образования является организация общности и совместности детей в группе.

Пребывание ребенка с ОВЗ в группе не гарантирует его включенности в детское сообщество. Физически пребывая в группе, ребенок с ОВЗ может иметь очень ограниченное количество контактов с другими детьми, не быть вовлеченным в групповые игровые взаимодействия.

Недостаток включенности ребенка с ОВЗ может наблюдаться в силу следующих взаимосвязанных причин:

- Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ: низкий уровень саморегуляции эмоционального состояния и поведения, темповые и ритмические особенности реагирования (медлительность, заторможенность), отсутствие речи и недостаток невербальной коммуникации, значительное снижение всех возрастных показателей развития.
- Личное отношение к ребенку с ОВЗ воспитателя, которое он явно или не осознано проявляет. Если у ребенка с ОВЗ присутствуют ярко выраженные нарушения, и он значительно отличается в развитии от своих сверстников, то отношение детей в группе к ребенку будет повторять отношение к нему взрослого. Например, при жалости и гиперопеке - у детей будет покровительственное, жалеющее отношение: "он же сам не может - ему нужно помогать".
- Отсутствие педагогических стратегий построения общности и совместности у всех детей в группе. С учетом индивидуальных особенностей конкретных детей с ОВЗ воспитатель может специально организовывать такие формы совместности, в которых происходит объединение ритмического совместного движения, эмоционального созвучия и общего образного переживания, вовлеченности всех в общее действие, например, хороводы, игры в кругу, совместное пение и другое. Получив такой опыт совместности в организованных взрослым формах, дети легче переносят его в спонтанные свободные формы повседневного общения и игры, с большей готовностью вовлекая во взаимодействие детей с ОВЗ.

Программа отмечает важным условием реализации коррекционно-развивающих задач и организации инклюзивного образования - партнерское взаимодействие с родителями ребёнка ОВЗ. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в

данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Специальные условия для детей с нарушениями зрения.

Дошкольное отделение посещают дети ОВЗ (ТНР и ЗПР) с пониженным зрением, дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Если у детей имеются только функциональные нарушения зрения, то чаще всего зрительные функции его глаз (прежде всего остроту зрения) можно восстановить путем лечения. По остроте зрения (особенно в период лечения) эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением», то есть с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Большую часть детей с функциональными нарушениями составляют дети с амблиопией и косоглазием. Эти особенности ребенка отмечены в заключении ТПМПК. Дети проходят лечение у врача-офтальмолога с целью развитие таких важных зрительных функций как острота зрения, глазодвигательные функции, бинокулярное зрение и др.

В дошкольном отделении им создаются специальные здоровьесберегающие условия обучения.

Все специалисты, работающие с детьми, выполняют назначения врача, связанные с ношением очков, режимом окклюзии, требованиями зрительной гигиены. Обязательным в дошкольном отделении для детей с нарушением зрения является проведение физкультурных пауз, сочетающихся со зрительной гимнастикой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие способности перерабатывать зрительное восприятие: анализировать, дифференцировать, осмыслять.

Для ее реализации целесообразно создать картотеку игр «Развиваем зрительные функции, играя», которая поможет воспитателям разнообразить работу.

Примерные разделы коррекционных игр:

- тренировка центрального зрения;
- тренировка глазодвигательного аппарата;
- подготовка к ортоптическому лечению;
- укрепление бинокулярного зрения;
- развитие восприятие пространства, формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие зрительно-моторной координации, функции прослеживания.

Возможно использование комплексов упражнений (методики Э. С. Аветисова, У. Бейтса, В. А. Ковалева) по согласованию с врачом.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для категории детей с ОВЗ внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации АООП, описания планируемых результатов освоения АООП и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел АООП (в части описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).
2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

#### Использование специальных образовательных программ и методов

В ДО2 реализуется:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП с ТНР)

АООП с ТНР разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 11 ДО2 и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и методических рекомендаций к «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой.

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП с ЗПР)

АООП с ЗПР разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

#### Методы реализации АООП

Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют весь комплекс методов реализации АООП, которые могут

рассматриваться как психолого - педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации АООП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации АООП с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- наиболее эффективным при реализации АООП является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации АООП, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АООП.

В тех случаях, когда АООП не может быть освоена воспитанниками из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

### Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

Необходимость создания данного условия образования ребенка с ОВЗ отражается в АООП, если в его психолого-медико-педагогическом заключении прописано применение специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа учитывает то, что в основе любого образовательного процесса лежит, прежде всего, самостоятельная деятельность дошкольников, а также то, что главное назначение дидактических материалов – использование их детьми при самостоятельной работе.

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности дошкольников.

Основные цели применения дидактических материалов:

- самостоятельное овладение дошкольниками материалом и формирование умений работать с различными источниками информации;
- активизация познавательной деятельности детей;
- формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Система дидактических материалов в образовательном, коррекционно-развивающем процессе также предполагает последовательное, поэтапное обучение воспитанников различным приёмам или способам образовательной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

#### Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организация групповых и индивидуальных занятий дополняет коррекционно-развивающую работу и направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом);

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребёнка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном отделении реализуется в образовательных ситуациях и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя и специалистов сопровождения в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения «зоны его ближайшего развития».

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;

- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации АООП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа- концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при

организации образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном отделении имеющиеся материально-технические условия обеспечивают:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- антитеррористической безопасности;
- реализации программ;
- условий для детей - инвалидов (условно, частично)

Дошкольное отделение имеет необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр и пособий);
- помещения для занятий свободной и самостоятельной деятельности детей, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

В дошкольном отделении группы детей раннего и дошкольного возраста располагаются в изолированных помещениях (13 групп). В состав каждой группы входят: приёмная (для приема детей; хранения детской верхней одежды и обуви оборудованы шкафы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), игровая (для проведения воспитательно-образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), отдельная спальная в 9 из 13 групп (4 группы оборудованы выдвижными тумбами-кроватями), моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), умывальня, туалет. В обоих зданиях на прилегающей территории расположены прогулочные площадки по числу групп, комплекты спортивного и игрового оборудования.

В помещении дошкольного отделения есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования

всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов), а также сопутствующие помещения (методические кабинеты, кабинеты медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Программа оставляет за дошкольным отделением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование дошкольным отделением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемым в дошкольном отделении программам, требованиям СанПиН, возрастным особенностям контингента воспитанников.

В каждой группе дошкольного отделения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемой теме, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

#### **Методические пособия.**

- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н., Атаровой.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ФГОС ДО
- Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений.
- Журнал динамики достижения группы.
- Нищева Н.Н. Предметно – пространственная развивающая в детском саду.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт. – Сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014 ФГОС ДО

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт. – Сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014 ФГОС ДО
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт. – Сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014 ФГОС ДО
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – Сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014 ФГОС ДО
- Организация деятельности детей на прогулке, 2 младшая группа / авт. – сост. Кастыркина В.Н., Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2013
- Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа / авт. – сост. Кастыркина В.Н., Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2013
- Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа / авт. – сост. Кастыркина В.Н., Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2013
- Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа / авт. – сост. Кастыркина В.Н., Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2013

### **Ранний возраст.**

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС ДО.
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). ФГОС ДО.
- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. ФГОС ДО.
- Моделирование игрового опыта детей 2-3 лет на основе сюжетно- ролевых игр: технологические карты/ авт.- сост. Т. В. Березенкова. – Волгоград: Учитель, 2016. ФГОС ДО.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО.
- Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх.
- Познавательное – игровое издание. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 2,5 – 3 г. / авт. – сост. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А.
- Серия книг развивающего обучения «Соедини по точкам».

### **Инклюзивное образование.**

Методические пособия.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Электронный вариант)

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС ДО. (Электронный образовательный ресурс).
- Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).
- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.
- Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие.
- Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников.
- Коноваленко С. В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы старшего дошкольного возраста.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.
- Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.
- Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста.
- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие.
- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение.
- Развитие мелкой моторики рук и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал/ авт. – сост. Н.Л. Стефанова

Наглядно - дидактические пособия.

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Методические пособия.

- Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе, ФГОС ДО.
- Свирская Л.В. Утро радостных встреч. - Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.Н., Нилова Т.А., Азбука общения.
- Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ / Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство – пресс», 2005.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. ФГОС ДО.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. ФГОС ДО
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!!
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой.
- Вместе с куклой я расту: познавательное – игровые занятия с детьми 2-7 лет/авт. – сост. О.Р. Меремьянина.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт. Сост. О.Ф. Горбатенко.
- Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.
- Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
- Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
- Данилова Т.Н. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.

- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
- Г.Я. Павлова. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд.
- Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт. – сот. Л.Г. Киреева, - Вогоград: Учитель, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

- Нищева Н. В. Кем быть?
- Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.
- Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права.
- Серия «Беседы по картинкам». Права ребенка. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Я и другие. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Чувства и эмоции. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Я развиваюсь. Социально-личностное развитие. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Я и мое поведение. Демонстрационный материал.
- Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно – наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.
- Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно – наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.
- Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по вопросу воспитания и обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. Серия «Скоро в школу». Твоя безопасность. Учебное издание.
- Шабельник, Каширцева Е.Г. Ваши права. Книга с оригинальным изложением Всеобщей Декларации прав человека.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Весёлые, грустные...: Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Весёлые, грустные...: Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится?: Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.
- Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Это Я! Формирование Я – концепции у девочек 4-6 лет.
- Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Это Я! Формирование Я – концепции у девочек 4-6 лет.

### **Познавательное развитие:**

#### *Методические пособия:*

- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»: учебно- методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. ФГОС ДО.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». ФГОС ДО.
- Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации \ Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. ФГОС ДО.
- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы).
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего дошкольного возраста.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-дидактическое пособие для педагогов. ФГОС ДО.

- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-дидактическое пособие для педагогов. ФГОС ДО.
- Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-дидактическое пособие для педагогов. ФГОС ДО.
- Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Проект «Живая память России».
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию).
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты»: методическое пособие \ В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др. ФГОС ДО
- В.В. Воскобович «Нетающие льдинки Озера Айс, или Сказак о прозрачном квадрате». Методическая сказка.
- Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть!
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно – методическое пособие.
- Математика от трех до семи/ авт. – сот. Михайлова З.А.
- Математика до школы. Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч. 2 Михайлова З.А., Немонящая Р.Л.
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике 5-7 лет.
- Немонящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- Познавательно – игровое издание. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 г./ авт. – сост. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. ФГОС ДО
- Познавательно – игровое издание. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 4-5 г./ авт. – сост. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. ФГОС ДО

- Познавательно – игровое издание. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 г./ авт. – сост. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. ФГОС ДО
- Познавательно – игровое издание. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 г./ авт. – сост. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. ФГОС ДО

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Беседы по картинкам». Уроки экологии. Демонстрационный материал.
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
- Живая природа. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений.
- Газина О.М. Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов. Учебное пособие.
- Учебно – наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста из серии «Маленький человек и большой мир»:
- Стеркина Р.Б. Два леса. 5-6 лет.
- Степанова Г.Б. Кто живёт в воде. Море, океан. 5-6 лет.
- Степанова Г.Б. Кто живёт в воде. Река, озеро. 5-6 лет.
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Чудеса древнего мира. 5-6 лет.
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первобытные люди. 5-6 лет.
- Родина Н.М. Московский кремль. Я живу в России: Учебно –методическое пособие.
- Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом (человек)
- Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом 3 (осень – зима).
- Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом 3 (весна – лето).
- Новикова В.П. Математика. 3-4 года. Альбом.
- Новикова В.П. Математика. Для детей младшего дошкольного возраста: Альбом.
- Новикова В.П. Математика 4-5 лет Альбом.
- Новикова В.П. Математика 4-5 лет. Альбом. Часть вторая.
- Береславский Л.Я. Логика. 4-5 лет. Альбом.
- Юдина Р.А. Математика, Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. – 1997
- Юдина Р.А. Математика, Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. – 1998

- Юдина Р. А. Математика 6-7 лет. Альбом.
- Юдина Р. А. Математика 6-7 лет. Альбом. Часть вторая.

#### *Игровые пособия.*

Наборы «Блоки Дьенеша». Наборы «Палочки Кюизенера».  
 Игры Воскобовича «Змейка». «Квадрат Воскобовича четырёхцветный»,  
 «Прозрачный квадрат», «Счетовозик», «Прозрачная цифра»,  
 «Логоформочки».  
 Игры Никитина «Сложи узор». «Математический планшет», «Собирайка».

#### **Речевое развитие:**

##### *Методические пособия:*

- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство».
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.
- Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.
- Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009 (Развиваем речь).
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009 (Развиваем речь).
- Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет / авт. – сост. Т.А. Егорова.
- Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). ФГОС ДО.
- Захарова Ю.А. Пропись – штриховка (6-7 лет). ФГОС ДО.

##### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом
- Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
- Серия «Беседы по картинкам». В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
- Серия «Беседы по картинкам». Уроки Ушинского. Демонстрационный материал.
- Развитие речи: Для детей младшего дошкольного возраста: Альбом.

- Развитие речи. 5-7 лет. Альбом.
- Чтение 5-7 лет. Альбом.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

#### *Методические пособия:*

- Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». ФГОС ДО
- Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС ДО
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. ФГОС ДО
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. ФГОС ДО
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. ФГОС ДО
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. Методика. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа /авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.

*Наглядно-дидактические пособия:*

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно - дидактическое пособие.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
- Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие.
- Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.
- Лыкова И.А. Небесная гжель. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А. Старинные изразцы. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А. Дымковская игрушка. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А., Гаранина Н.К., Грушина Л.В. Румяные матрёшки. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А., Грушина Л.В. Подносы из Жостова. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. Альбом для детского художественного творчества.
- Лыкова И.А. Динозавры (лепка из пластилина) 5-8 лет. Методические рекомендации. Технологические карты.
- Лыкова И.А., Грушина Л.В. Сувениры (лепка из солёного теста) 5-8 лет. Методические рекомендации. Технологические карты.
- Лыкова И.А. Домашний натюрморт (аппликация из бумаги) 5-8 лет. Методические рекомендации. Технологические карты.
- Лыкова И.А. Натюрморт (рисование красками) 5-8 лет. Методические рекомендации. Технологические карты.

## **Физическое развитие.**

### *Методические пособия:*

- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие. Как работать по программе «Детство». ФГОС ДО
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС ДО
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС ДО
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт –привет минуткам и паузам!
- Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ авт.-сост. С.Ф. Копылова
- Занозина А. Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «Детство – пресс», 2005
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2006.
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.
- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.

## **Оценка качества дошкольного образования**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Изд.: Национальное образование, 2016
- Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада, 2017
- Лидия Свирская Методика ведения педагогических наблюдений, 2010

- Лидия Свирская Индивидуализация образования: правильный старт, 2011
- Л.В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения в детском саду, 2017
- Л.В. Михайлова-Свирская Индивидуализация образования детей дошкольного возраста, 2015
- Электронное пособие: «Методика ведения педагогических наблюдений», «Индивидуализация работы с детьми».

### **Материально-техническое обеспечение**

Музыкальный центр (муз. зал) – 3  
 Магнитофоны - 9  
 Телевизор – 8  
 Компьютер – 3  
 Портативная акустическая система – 1  
 Принтер – 2  
 Проектор – 1  
 Экран на штативе – 1  
 Видеокамера – 1  
 Фотоаппарат - 1

### 3.3. Распорядок и режим дня

Дошкольное отделение работает по графику, утвержденному учредителем:  
 Режим работы учреждения с 07.00 – 17.30.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При планировании распорядка дня в ДО2 главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Деятельность персонала направлена на удовлетворение физических потребностей и вместе с тем соблюдение педагогических целей, которые поддерживают инициативу и самоопределение ребенка, определяют его воспитание.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной организации используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, адаптационного периода детей. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Примерный распорядок дня на сентябрь-май при 10, 5- часовом пребывании  
детей в дошкольной организации.*

<b>Режимные моменты</b>	<b>1.5-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 (8) лет</b>
Прием детей, игры, общение самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Общение по интересам, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10- 8.50	8.10- 8.50	8.15- 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50
«Минутки вхождения в день»	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе в совместной деятельности со взрослым (в т.ч. музыкальные, физкультурные занятия, коррекционные занятия по расписанию специалистов).	9.00- 9.30	9.00- 9.45	9.00- 10.00	9.00- 10.15	9.00- 10.20
Общение, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, двигательная активность, труд, игры, исследовательская деятельность, игры), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30- 11.40	9.45- 11.50	10.00- 12.00	10.15- 12.15	10.20- 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	11.50- 12.20	12.00- 12.20	12.15- 12.30	12.15- 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.00	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков.	15.20- 16.00	15.20- 16.05	15.15- 16.10	15.15- 16.15	15.15- 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.00- 16.15	16.05- 16.20	16.10- 16.25	16.15- 16.30	16.15- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.15- 17.30	16.20- 17.30	16.25- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30

Рекомендуемый час, вечерняя прогулка с родителями.	С 17.30				
----------------------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

*Примечание:*

Второй завтрак не предоставляется, т.к. увеличена калорийность первого завтрака на 5 процентов (подп.8.1.2.1 п.8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых педагоги делают акцент на свободной игре, деятельности эстетической и оздоровительной направленности, экскурсиях.

В летний период Программа реализуется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей, основные формы организации детей в каникулярном режиме: досуги, развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игровые проекты.

• **Режим двигательной активности.**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>				
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки.	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно 6 – 10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры (гимнастика в кроватках, хождение босиком по «тропе здоровья»).	Ежедневно после дневного сна.			
1.5. Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна.			
1.6. Спортивные упражнения.	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
<b>2. Физкультурные занятия.</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале (группе).	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе.	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг.</b>				

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Физкультурные досуги и развлечения.	1 раз в квартал	1 раз в месяц	
3.3. Спортивные праздники.	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год (зима, лето)
3.4. Дни здоровья.	1 раз в квартал		

- **Проектирование образовательного процесса.**

### Примерная циклограмма организованной образовательной деятельности (образовательные ситуации).

№ п/п	Направления деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<b>Вид деятельности: ДВИГАТЕЛЬНАЯ</b>				
	Физическое развитие	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на улице		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на улице	
2.	<b>Вид деятельности: КОММУНИКАТИВНАЯ</b>				
	Развитие речи	1 образовательная ситуация а также во всех образовательных ситуациях		1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
	Подготовка к обучению грамоте	-		-	
3.	<b>Вид деятельности: ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</b>				
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации в неделю	1 образовательная ситуация в неделю
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	<b>Вид деятельности: ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ</b>				
	Рисование, лепка, аппликация и конструирование.	2 образовательные ситуации (чередование)		2 образовательные ситуации (чередование)	3 образовательные ситуации
5.	<b>Вид деятельности: МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
	Музыкальное	2 занятия в неделю			

	развитие			
6.	Вид деятельности: <b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>			
	Знакомство с художественной литературой.	1 образовательная ситуация в 2 недели	–	–
Всего в неделю		<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>11 образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>12 образовательных ситуаций</b>

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество каждой формы ОД в режимных моментах в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ОБЩЕНИЕ</b>				
Ситуации общения педагога с детьми (заранее запланированные или возникшие в ответ на события группы, ДО, семьи, города, страны) и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ЕЖЕДНЕВНО			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, детским вопросам	ЕЖЕДНЕВНО			
Практические ситуации (украшаем группу, собираем коллекцию, сажаем рассаду и пр.)	не менее 2-х раз в неделю			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ЕЖЕДНЕВНО		не менее 3-х раз в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-	не менее 2-х раз в неделю	не менее 3-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

конструктивные игры)				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
Подвижные игры	ЕЖЕДНЕВНО			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Интеллектуально-игровой час	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты и наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдение в природе (на прогулке)	ЕЖЕДНЕВНО			
Сенсорно-интеллектуальный тренинг (развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, занимательные задачи)	ЕЖЕДНЕВНО			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение художественных произведений	ЕЖЕДНЕВНО			
Вечера развлечений (содержание и формы проведения варьируются)	1 раз в месяц			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ЕЖЕДНЕВНО			
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ЕЖЕДНЕВНО			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели		

**ВАЖНО!** На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, общение, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневную жизнь детей взрослые наполняют увлекательными и полезными делами. Создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

В группах раннего возраста образовательный процесс строится вокруг игровых персонажей, которые в течение определённого времени становятся инициаторами интересных событий, игр – импровизаций, наблюдений и разговоров, учат детей правильно общаться, показывают новые способы действия с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

В группах дошкольного возраста во второй половине дня организуются мероприятия, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Их организация носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и др.);
- ситуации общения (заранее запланированные или возникшие в ответ на события группы, семьи, города, страны);
- практические ситуации («украшаем группу к празднику», «сажаем рассаду» и пр.);
- творческая мастерская (различной тематики: создание книжек-самоделок, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.);
- сенсорно – интеллектуальный тренинг (развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, занимательные задачи);
- вечера развлечений (содержание и формы варьируются).

Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводятся, как тематические и в необычной форме (День космических путешествий, День лесных обитателей, Кошкин день).

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественные праздники, проведение которых обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного благополучия детей;
- применение многообразных форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функций взаимодействия с семьями воспитанников (исполнение ролей, изготовление костюмов, помощь в подготовке к роли и пр.)

месяц	праздник или событие
сентябрь	День знаний – праздник начала учебного года Тематический день «Что такое безопасность?» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

октябрь	Городская спартакиада – «Весёлые старты» Тематический день «Старость надо уважать»
ноябрь	Осенний праздник День матери
декабрь	Новогодние утренники
январь	Рождественская елка
февраль	Зимний спортивный праздник
март	23 февраля – День защитника Отечества
апрель	Весенний праздник
май	9 мая – День Победы Городская спартакиада – легкоатлетический кросс Выпускной «До свидания, детский сад!»
июнь	1 июня – День защиты детей 12 июня – День России
июль	Летний спортивный праздник
август	Тематический день «День российского флага»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию образовательной Программы. Она основа для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования части программы, формируемой участниками образовательных отношений, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). В первую очередь развивающее пространство должно быть безопасно.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро-пространств, открытых для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей.

Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в развивающей предметно-пространственной среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении зон активности и в организации взрослыми образовательной деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, обеспечиваются условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок по желанию может найти себе место для того, чтобы подумать, помечтать.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного-эстетического и физического развития детей.

Разработка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе характеристик детского сообщества:

- возрастной состав детей;
- психологическая характеристика группы;
- количественное соотношение мальчиков и девочек;
- социальные условия жизни детей в семьях и типы семей;
- окружающая социальная практика.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; каждый ребенок выбирает себе занятие по интересам в пространстве группы, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- наличием рабочего шума, при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, всем слышан;
- низкая конфликтность между детьми, они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, т.к. увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей, много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Кроме того, в группах раннего возраста по следующим основным характеристикам:

- разнообразие: наличие всевозможного вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- доступность (в поле зрения и досягаемости ребенка);
- обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия (яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности исследовательского характера).

В качестве развивающей предметно-пространственной среды используется потенциал природных и социокультурных ресурсов местного сообщества (городской парк, побережье реки, музей, библиотека и пр.).

Предметно-пространственная среда в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.6. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей (законных представителей) детей**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с углублённым изучением экономики и биологии» дошкольного отделения 2, расположенного по адресу: юридический - 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Некрасовская, д. 14; фактический - 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Некрасовская, д. 14; 174406, г. Боровичи, Новгородской области, ул. Гоголя, д.22а, (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Образовательной целью Программы дошкольного отделения 2 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная Программа обеспечивает комплексное решение задач присмотра, ухода, оздоровления и развития типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольном отделении традиций, а так же с учетом периода (условий) пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольной отделении, определенным врачебной (медико-психолого-педагогической) комиссией.

Приоритет в Программе (ведущая цель) отдан развитию умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других (коммуникативная компетентность) и умению самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий и действий других (коммуникативная компетентность).

Образовательная программа соответствует актуальным интересам современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей детей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в образовательной организации. Ребенок имеет право приступить к освоению Программы на любом этапе ее реализации.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 11 дошкольного отделения 2.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

***Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)***

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.

- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)***

- Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

### ***Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8)***

- Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности.
- Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение).
- Развитие навыков рефлексивности.
- Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

### ***Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ***

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей, а также в соответствии с ТПМПК.
- Предупреждение и профилактика возможных вторичных нарушений развития.

### **Используемые Примерные программы**

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., разработанная в соответствии с ФГОС.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие МАОУ СОШ № 11 ДО2 с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Дошкольное отделение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Основная цель взаимодействия – **создание единого сообщества, объединяющего родителей, детей и педагогов** на совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Позиция педагога – развитие сотрудничества с семьей, помощь родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО2.

Взаимодействие с семьей в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Принципы взаимодействия с семьями обучающихся:

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей

каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка. В отдельных случаях воспитатель предлагает родителям обращение к практическому психологу по решению проблем.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников воспитательно-образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и дошкольного отделения в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в дошкольном отделении и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников воспитательно-образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДО.

В раннем и младшем дошкольном возрасте задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Вместе с тем – установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. Воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Взаимодействуя с родителями детей пятого года жизни, воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Основные источники информации для ребёнка о своём прошлом, которое вызывает в этот возрастной период большой интерес дошкольника, – его родители, близкие. Задача педагога – укрепление доверительных отношений с родителями, которые сложились с большинством семей в предыдущий год, обращение внимания родителей на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие с родителями воспитанников на основе укрепления деловых и личных контактов с ними. Именно в этот период задача педагога – корректировка детско-родительских отношений, помощь родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения; развитие совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. Ещё одно направление сотрудничества воспитателя с семьёй – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребёнка. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

## Направления взаимодействия с семьями обучающихся.

Педагогический мониторинг.

Педагогическая поддержка.

Педагогическое образование родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Работа по каждому направлению определяется педагогами групп самостоятельно и имеет свои особенности в зависимости от возрастной группы, от вида группы (общеразвивающая, компенсирующая), от интересов, потребностей и желаний всех участников образовательного процесса группы. Кроме того, учитываются «общесадовые» мероприятия по решению задач годового плана дошкольного отделения.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного отделения используется тактика диалога. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Консультативная работа, проводимая педагогическим коллективом, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Тем самым обеспечивается профилактика и своевременное выявление, коррекционно-развивающая работа с детьми.

Реализация целей и задач Программы способствует

- Созданию единого сообщества, объединяющего родителей, детей и педагогов на совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию современному развитию потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру

- Наполнению ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремлению к новым открытиям, задачам и перспективам; преимущество отдаётся свободной самостоятельной игре.