

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета.

протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора

от «2» сентября 2024 г. №113

С.А. Русакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 11
(дошкольное отделение)**

(для детей 3-7 лет)

Боровичи

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с изменениями утвержденными приказом министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа оформлена в соответствии с:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МАОУ СОШ № 11

Направленность

К дополнительным относятся общеразвивающие программы различной направленности: художественной, социально-гуманитарная, физкультурно – спортивной.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественной по программе «Каблучок»
- физкультурно-спортивной по программам «Непоседы» и «Степ-аэробика»
- Социально-гуманитарной по программам «Логоритмика» и «Речецветик»

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования.

В организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам учитывается, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Новизна

Основным достоинством образовательной программы дополнительного образования можно считать то, что она создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка, создание системы отслеживания личностного роста детей. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, спортивных секциях, организуемых в дошкольном отделении.

Актуальность

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.

3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Педагогическая целесообразность

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП МАОУ СОШ № 11 (ДО) и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП МАОУ СОШ № 11 (ДО) и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Дополнительные общеразвивающие программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цель реализации образовательной программы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 11 (ДО) – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста под руководством квалифицированных специалистов

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- создание условий для дальнейшего развития талантов у детей;
- создание условий для оптимального удовлетворения и развития потребностей ребенка в различных видах деятельности;
- совершенствование среды для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности

Отличительные особенности

Теоретико-методической основой образовательной программы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 11 (ДО) являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульfoва, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Образовательная программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к

позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Особенности организации учебного процесса дополнительных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по программам дополнительных образовательных услуг организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением ИМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ИМПК - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов.

Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также

педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Учебные материалы могут быть представлены в электронном и/или печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возраст детей

Образовательная программа дополнительного образования предназначена для детей, достигших возраста 3-х лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Сроки реализации

Реализация образовательной программы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 11 (ДО) осуществляется на протяжении 4-х лет. В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности.

Основная образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают МАОУ СОШ № 11 (ДО)

Дополнительная образовательная программа ориентирована на преемственность с Основной образовательной программой МАОУ СОШ № 11 (ДО).

Формы занятий

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме студий и секций. Их работа планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДО.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с

Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм:

в музыкальных и вокальных —12-15 обучающихся;

в физкультурно-спортивных: в спортзале 15-30 обучающихся;

в социально-гуманитарных —15-20 обучающихся.

Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами дополнительного образования и утверждаются директором.

Ожидаемые результаты

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- увеличение удельного веса детей 5-7 лет в получении услуг дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли одарённых детей в различных видах деятельности;
- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации дополнительной общеобразовательной работы ДО.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает исполнение шести учебных программ (разделов).

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования согласуется Советом педагогов дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ представлен в таблице 1.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора МАОУ СОШ № 11 (ДО)

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

Таблица 1

Перечень учебных программ разделов образовательной программы дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год

Наименование программы	Возрастная группа	Кем принята	Вид программы	Руководитель
Физкультурно – спортивная направленность				
«Непоседы»	4-5 лет	Советом педагогов ДО	дополнительная	Иванова Е.В.
«Степ-аэробика»	5-6 лет	Советом педагогов ДО	дополнительная	Иванова Е.В.
Социально - гуманитарная направленность				
«Логоритмика»	3-4 года	Советом педагогов ДО	дополнительная	Огородникова М.Г.
«Рецептик»	5-6 лет	Советом педагогов ДО	дополнительная	Смык Т.Н.
Художественная направленность				
«Каблучок»	5-6 лет	Советом педагогов ДО	дополнительная	Огородникова М.Г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел дополнительной общеразвивающей программы по **физкультурно – спортивной направленности** – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Учебный план программы «Непоседы»

№ п/п	Наименование учебных этапов	Всего часов	Теория	Практика
1	Разучить сюжетные подвижные игры и игровые задания	4	1	3
2	Разучить игры и игровые задания с прыжками и лазанием	4	-	4
3	Разучить игры с бегом и игровые задания	4	2	2
4	Разучить игры и игровые задания на ориентировку в пространстве и равновесие	4	2	2
5	Разучить игры и игровые задания с метанием и ловлей	4	1	3
6	Разучить народные и хороводные игры и игровые задания	4	1	3
7	Разучить игры-забавы, аттракционы	4	1	3
8	Разучить подвижные игры и игровые задания с элементами спортивных игр	4	2	2
	Всего	32	10	22

Учебно-тематический план программы «Непоседы»

№	Наименование учебных этапов	Всего часов	Теория	Практика
1	Разучить сюжетные подвижные игры и игровые задания	4	1	3
1.1	Познакомить с правилами сюжетных игр.	1	1	-
1.2	Учить соблюдать правила сюжетных подвижных игр и игровых заданий в игровой деятельности	3	-	3
2	Разучить игры и игровые задания с прыжками и лазанием и игровые	4	-	4

	задания			
2.1	Познакомить с правилами игр и игровых заданий с прыжками и лазанием	3		3
2.2	Учить соблюдать правила игр и игровых заданий с прыжками и лазанием в игровой деятельности	1		1
3.	Разучить игры с бегом и игровые задания	4	2	2
3.1	Познакомить с правилами игр с бегом и игровых заданий	2	1	1
3.2	Учить соблюдать правила игр с бегом и игровых заданий в игровой деятельности	2	1	1
4.	Разучить игры и игровые задания на ориентировку в пространстве и равновесие	4	2	2
4.1	Познакомить с правилами игр и игровых заданий на ориентировку в пространстве и равновесие	2	1	1
4.2	Учить соблюдать правила игр и игровых заданий на ориентировку в пространстве и равновесие в игровой деятельности	2	1	1
5.	Разучить игры и игровые задания с метанием и ловлей	4	1	3
5.1	Познакомить с правилами игр и игровых заданий с метанием и ловлей	2	0,5	1,5
5.2	Учить соблюдать правила игр и игровых заданий с метанием и ловлей в игровой деятельности	2	0,5	1,5
6.	Разучить народные и хороводные игры и игровые задания	4	1	3
6.1	Познакомить с правилами народных и хороводных игр и игровых заданий	2	0,5	1,5
6.2	Учить соблюдать правила народных и хороводных игр и игровых заданий в игровой деятельности	2	0,5	1,5
7.	Разучить игры-забавы, аттракционы	4	1	3
7.1	Познакомить с правилами игр-забав, аттракционов	2	0,5	1,5

7.2	Учить соблюдать правила игр-забав, аттракционов в игровой деятельности	2	0,5	1,5
8.	Разучить подвижные игры и игровые задания с элементами спортивных игр	4	2	2
8.1	Познакомить с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных	2	1	1
8.2	Учить соблюдать правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных в игровой деятельности	2	1	1
9	Всего	32	10	22

Учебный план программы «Степ-аэробика»

№ п/п	Наименование учебных этапов	Всего часов	Теория	Практика
1	Разучить комплекс №1 на степ - платформах	4	1	3
2	Совершенствовать комплекс №1	4	-	4
3	Разучить комплекс №2 на степ - платформах	4	2	2
4	Совершенствовать комплекс №2 на степ – платформах	4	2	2
5	Разучить комплекс №3 на степ - платформах	4	1	3
6	Совершенствовать комплекс №3 на степ – платформах	4	1	3
7	Разучить комплекс № 4 на степ - платформах	4	1	3
8	Совершенствовать комплекс №4 на степ – платформах	4	2	2

9	Всего	32	10	22
---	-------	----	----	----

Комплексы упражнений рассчитаны на детей 5-6 лет. Один комплекс степ-аэробики выполняется детьми в течение двух месяцев, некоторые упражнения, по мере их усвоения, могут видоизменяться, усложняться.

Занятия проводятся в спортивном зале.

Учебно-тематический план программы «Степ-аэробика»

№	Наименование учебных этапов	Всего часов	Теория	Практика
1	Разучить комплекс № 1 на степ - платформах	4	1	3
1.1	Развивать умение слышать музыку и двигаться в такт музыки.	1	1	-
1.2	Разучивание аэробных шагов. (ви-степ, открытый шаг, страддел, шоссе-подскок отбив ногу, без степов.	3	-	3
2	Совершенствовать комплекс № 1	4	-	4
2.1	Учить правильному выполнению степ шагов на степах.(подъем, спуск; подъем с оттягиванием носка	3		3
2.2	Научить начинать упражнения с различным подходом к платформе.	1		1
3.	Разучить комплекс № 2 на степ - платформах	4	2	2
3.1.	Закреплять разученные упражнения с добавлением рук.	2	1	1
3.2	Разучивание новых шагов.	2	1	1
4.	Совершенствовать комплекс № 2 на степ – платформах	4	2	2

4.1.	Закреплять разученные упражнения с различной вариацией рук.	2	1	1
4.2.	Разучивание шага с подъемом на платформу и сгибанием ноги вперед, с махом в сторону.	2	1	1
5.	Разучить комплекс № 3 на степ – платформах	4	1	3
5.1	Закреплять ранее изученные шаги.	2	0,5	1,5
5.2	Разучить новый шаг.	2	0,5	1,5
6.	Совершенствовать комплекс №3 на степ – платформах	4	1	3
6.1	Продолжать закреплять степ шаги.	2	0,5	1,5
6.2	Учить реагировать на визуальные контакты	2	0,5	1,5
7.	Разучить комплекс №4	4	1	3
7.1.	Совершенствовать разученные шаги.	2	0,5	1,5
7.2.	Разучивание связок из нескольких шагов.	2	0,5	1,5
8.	Совершенствовать комплекс №4	4	2	2
8.1	Разучивание прыжков.	2	1	1
8.2	Упражнять в сочетании элементов	2	1	1
9	Всего	32	10	22

Раздел дополнительной общеразвивающей программы по **социально-гуманитарной направленности** – направлен на формирование системного подхода в восприятии социального мира. Адаптирование к социальной сфере, развитию личных качеств, творческих способностей и необходимых компетентностей.

Учебный план программы «Логоритмика»

№ п/п	Тема	Количество часов			примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Осень в лесу	4	0,5	3,5	
2	Осенние подарки	4	1	3	
3	Скоро Новый год	4	1	3	
4	Зимняя сказка	4	1	3	
5	У бабушки в гостях	4	0,5	3,5	
6	Весеннее настроение	4	0,5	3,5	
7	Весенняя прогулка	4		4	
8	Птичий двор	4		4	
Итого часов		32	4,5	27,5	

Учебно-тематический план программы «Логоритмика»

№ п/п	Тема	Количество часов			примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Осень в лесу	4	0,5	3,5	
1.1.	Под грибком	1	0,5	0,5	
1.2.	Осенние листья	1		1	
1.3	Осень в лесу	1		1	
1.4	Веселый огород	1		1	
2	Осенние подарки	4	1	3	
2.1.	Солнышко и дождик	1	0,5	0,5	
2.2.	Репка	1	0,5	0,5	
2.3.	Осенние подарки	1		1	
2.4.	До свиданья, птицы!	1		1	
3	Скоро Новый год	4	1	3	

3.1	Холодно	1	0,5	0,5	
3.2	Дед Мороз спешит на елку	1		1	
3.3	Украшаем елочку	1		1	
3.4	Наступает Новый год	1	0,5	0,5	
4	Зимняя сказка	4	1	3	
4.1	Новогодний праздник в лесу	1	0,5	0,5	
4.2	Зима в лесу	1		1	
4.3	Рукавичка	1	0,5	0,5	
4.4	Снеговик	1		1	
5	У бабушки в гостях	4	0,5	3,5	
5.1.	Кошка и котята	1	0,5	0,5	
5.2	Котята и щенок	1		1	
5.3	У бабушки в гостях	1		1	
5.4	Как снеговик солнце искали	1		1	
6	Весеннее настроение	4	0,5	3,5	
6.1.	Как цыплята солнце будили	1		1	

6.2	Новая столовая	1	0,5	0,5	
6.3	В гости к нам пришли матрешки	1		1	
6.4	Весеннее солнышко	1		1	
7	Весенняя прогулка	4		4	
7.1	Весенняя капель	1		1	
7.2	Прилетайте, птицы!	1		1	
7.3	Весенний ручеек	1		1	
7.4	Кораблик	1		1	
8	Птичий двор	4		4	
8.1	Утренние лучи	1		1	
8.2	Петушок и его семья	1		1	
8.3	Колечко	1		1	
8.4	Бобровый пруд	1		1	
Итого часов		32	4,5	27,5	

Учебный план программы «Речецветик»

	Наименование учебных этапов.	1 год обучения Грамотеи 1		
		Все- го часов	Теоретич занятия	Прак. занятия
1	Формирование познавательного кругозора.	12	2	10
2	Совершенствование звуковой культуры	16	2	14
3	Обучение грамоте	10	2	8
4	Развитие связной речи	12	2	10
5	Активизация образцов красивой речи.	4	1	3
6	Массаж, самомассаж, развитие мелкой моторики.	4	1	3
7	Итого:	58	10	48

Учебно-тематический план программы «Речецветик»

	Наименование учебных этапов.	1 год обучения Грамотеи 1		
		Все- го часов	Теоретич занятия	Прак. занятия
1	Формирование познавательного кругозора.	12	2	10
1.1	Начальная форма слова как ядра понятия	6	1	5
1.2.	Родственные связи смысла, передаваемые однокоренными словами	6	1	5
2	Совершенствование звуковой культуры	16	2	14
2.1.	Знакомство со звуками (гласные, согласные) на слух.	8	1	7
2.2	уточнение арт. уклада звуков	8	1	7
3	Обучение грамоте	10	2	8
3.1.	Падежные окончания имен существительных ед.числа. Преобразование существительных ед. числа во множественное.	5	1	4

3.2.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	5	1	4
4	Развитие связной речи	12	2	10
4.1.	Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	6	1	5
4.2.	Обучение составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью. Пересказ небольших рассказов и сказок.	6	1	5
5	Активизация образцов красивой речи.	4	1	3
5.1.	Прослушивание аудиокассет со сказкой, стихами. Обращение внимания на интонационное ударение в стихах, предложениях.	2	1	1
5.2.	Разучивание и выразительное чтение стихов.	2		2

6	Массаж, самомассаж, развитие мелкой моторики.	4	1	3
6.1.	Польза от массажных приемов.	2	1	1
6.2.	Самомассажные приемы	2		2
7	Итого:	58	10	48

Раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по ***художественной направленности*** – направлен на формирование умений музыкально-ритмических движений у детей. Воспитываются морально-волевые качества – ловкость, точность, быстрота, целеустремленность; вырабатываются такие свойства движения как мягкость, пружинистость, энергичность, пластичность.

Учебный план программы «Каблучок»

№	Наименование учебных этапов	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводный	1	0,5	0,5
2	Музыкально-ритмические движения	9	3	6
3	Игроритмика	2	0,5	1,5
4	Танцевальные движения	2	0,5	1,5
5	Имитационные	1,5	0,5	1

	(образно-игровые) движения.			
6	Элементы художественной гимнастики Упражнения с предметами (обручами, мячами, ленточками).	1,5	0,5	1
7	Танцы, музыкально-ритмические композиции (Постановка и отработка движений.)	15	2	13
8	Всего	32	7,5	24,5

Учебно-тематический план (32 занятия)

№	Вид и содержание деятельности	1 год обучения		
		Все-го часов	Теоретич. занятия	Прак. занятия
1	Вводный	1	0,5	0,5
2	Музыкально-ритмические движения	9	3	6
2.1	Различные виды ходьбы (со сменой темпа, характера, направления движения, с координацией движений рук и ног, с остановкой, приставным шагом, вперед и назад, с носка на пятку пружинящим шагом)	1,5	0,5	1

2.2	Бег (легкий, с продвижением, высоко поднимая колени, закидывая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, на полупальцах, с выносом колена, ускоряя темп, легкий танцевальный, бег с хлопками). Бег змейкой.	1,5	0,5	1
2.3	Упражнения для рук, головы, корпуса, ног. Упражнения для рук, построенные на контрасте: малая амплитуда – большая амплитуда, резкие - мягкие, короткие – длинные. Развитие сочетаний движений: кисти – руки – плечи.	1,5	0,5	1
2.4	«Упражнения с предметами: обручами, кубиками, флажками, мячами, лентами, султанчиками»;	1,5	0,5	1
2.5	. Игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа (природа, животные, неживые предметы)	1,5	0,5	1
2.6	Музыкально-подвижные игры	1,5	0,5	1
3	Игроритмика	2	0,5	1,5
4	Танцевальные движения	2	0,5	1,5
5	Имитационные (образно-игровые) движения.	1,5	0,5	1
6	Элементы художественной гимнастики Упражнения с предметами (обручами, мячами, ленточками).	1,5	0,5	1
7	Танцы, музыкально-ритмические композиции (Постановка и отработка движений.)	15	2	13

7,1	Танцы	10	1	9
7,2	Музыкально-ритмические композиции	5	1	4
	Итого:	32	7,5	24,5

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДО образовательной программы дополнительного образования применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения образовательной программы дополнительного образования осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДО.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Собеседование, наблюдение

2. Практическая подготовка дошкольника

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 11 (ДО), на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.