

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 11"**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №11
от 30.08.2024 г. № 73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Экономика: основы финансовой грамотности»

для обучающихся 10-11 классов

Боровичи, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Экономика: основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразовательных организаций / С. В. Толкачева, Е. Б.Хоменко, А.Г.Кузнецов. Просвещение, 2021) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
6. Учебного плана МАОУ СОШ № 11 на 2024/2025 учебный год

Целью реализации дополнительной образовательной программы «Экономика: Основы финансовой грамотности» является:

- формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Количество часов, отведенное на изучение курса:

Для обязательного изучения курса в 10-11 классе – 68 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, технология развития критического мышления,

технология деятельностного подхода, проектная технология.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

Используются следующие виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная. Формы: текущая, контрольная. Текущая аттестация проводится в форме зачета.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- ✓ использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- ✓ целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия;

- ✓ индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ✓ способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- ✓ владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- ✓ владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).
- ✓ развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выпускник получит возможность научиться:

- *вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;*
- *анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;*

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Содержание программы курса
«Экономика: основы финансовой грамотности»
10 класс

Глава 1. Личность в мире будущего (8 часов)

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hardskills и Softskills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире (9 часов)

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов (6 часов)

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы.

Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (10 часов)

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования.

Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Тематический план курса

№ п/п	Тематика раздела	Количество часов
1	Личность в мире будущего	8
2	Деньги в цифровом мире	9
3	Моделирование личных финансов	6
4	Инструменты сбережения и инвестирования	10
Итого		34

Содержание программы курса
«Экономика: основы финансовой грамотности»
11 класс

Глава 5. Инструменты сбережения и инвестирования (9 часов)

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством (11 часов)

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации.

Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап (12 часов)

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Тематический план курса

№ п/п	Тематика раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Инструменты кредитования и заимствования	9
3	Сотрудничество с государством	11
4	Создайте свой стартап	12
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Часы
	Вводный урок	1
	Глава 1. Личность в мире будущего(8 часов)	
1	Скорость жизни в цифровом мире.	1
2	Человеческий капитал.	1
3	Инвестируйте в себя	1
4	Планируйте жизнь на перспективу	1
5	Найдите себя в профессии будущего	1
6	Роботизация.	1
7	Приобретайте компетенции будущего	1
8	Практикум по теме: «Личность в мире будущего»	1
	Глава 2. Деньги в цифровом мире (9 часов)	
9	Деньги и их функции	1
10	Природа цифровых денег.	1
11	Инфляция и дефляция.	1
12	Волатильность.	1
13	Банковские карты.	1
14	Мобильный и интернет-банк.	1
15	Электронные деньги и кошельки	1
16	Скимминг. Фишинг. Снифферинг.	1
17	Практикум по теме: «Деньги в цифровом мире»	1
	Глава 3. Моделирование личных финансов (6 часов)	
18	Потребности и желания. Пирамида Маслоу	1
19	Влияние рекламы.	1
20	Финансовая цель. Активы и пассивы	1
21	Страхование рисков.	1
22	Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности»	1
23	Практикум по теме: «Моделирование личных финансов»	1
	Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (10 часов)	
24	Активный и пассивный доход	1
25	Простые и сложные проценты. Накопительный счёт	1
26	Инвестирование	1
27	Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации.	1
28	Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы	1
29	Квалифицированный инвестор. Брокер.	1
30	Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования.	1
31	Диверсификация инвестиционного портфеля.	1
32	Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.	1
33	Практикум по теме: «Инструменты сбережения и инвестирования»	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Часы
1	Повторение по теме: «Моделирование личных финансов»	1
2	Повторение по теме: «Инструменты сбережения и инвестирования	1
	Глава 5 Инструменты кредитования и заимствования (9 часов)	
3	Кредит	1
4	Кредитные карты. Карты рассрочки.	1
5	Автокредитование.	1
6	Ипотека.	1
7	Коммерческий банк. Микрофинансовые организации.	1
8	Кредитная история.	1
9	Кредитный договор. Способы погашения кредита	1
10	Банкротство физических лиц.	1
11	Практикум по теме: «Инструменты кредитования и заимствования»	1
	Глава 6 Сотрудничество с государством (11 часов)	
12	Идентификация. Паспорт гражданина.	1
13	Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита.	1
14	Единая система идентификации и аутентификации	1
15	Налоговая система.	1
16	Налог на имущество. Кадастровая стоимость.	1
17	Налог на доходы физических лиц	1
18	Транспортный налог	1
19	Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы	1
20	Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система.	1
21	Страховая и накопительная части пенсии.	1
22	Практикум по теме: «Сотрудничество с государством»	1
	Глава 7. Создайте свой стартап (12 часов)	
23	Стартап. Идеи для стартапа	1
24	Команда для стартапа	1
25	Бизнес-план.	1
26	Бизнес-идея	1
27	Маркетинговая стратегия.	1
28	Финансовый план	1
29	Особенности реализации идей.	1
30	Принятие решений в ситуации неопределённости	1
31-32	Практикум по теме: «Создайте свой стартап»	1
33-34	Итоговое обобщение	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

1. Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2021.
2. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. — М.: «ВИТА Пресс», 2018
3. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов.КИМ «Финансовая грамотность», 10-11 классы. — М.: «ВИТА Пресс», 2018
4. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. — М.: «ВИТА Пресс», 2018
5. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10-11 классы. — М.: «ВИТА Пресс», 2018.
6. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита- Пресс, 2011 г.
7. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
8. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
9. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.
10. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.
11. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2013г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
3. www.banki.ru
4. www.nalog.ru
5. www.prostrahovanie.ru
6. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
7. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.