

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Речевчик»

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа является:

- по содержанию является социально-гуманитарной. Она ориентирована на формирование личности как члена коллектива, посредством общения и формирования общей речевой культуры;
- по функциональному назначению - учебно-познавательной;
- по форме организации – индивидуально-ориентированной, групповой и студийной
- по времени организации – одногодичной

Программа базируется на связи филогенеза и социогенеза (А.Л. Лурия, Л.С. Выготский), полисенсорности, сообщаемости (Б.Г. Ананьев), языковой системности (Е.Н. Винарская, Р.Е. Левина), семантической организации (З.А. Репина), потенциальных и компенсаторных возможностей (В.П. Зинченко) познавательных механизмов.

Новизна

Логопедические аспекты программы выходят за рамки речевой коррекции в ее традиционном понимании. На первый план выдвигается проблема совершенствования речи вообще, в том числе и исправления недостатков. С этой целью взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию. Создаются условия для гармонизации информационного поля личности, в котором действуют механизмы самокомпенсации, самокоррекции и саморазвития. Одновременно в полном объеме сохраняется содержание вербальных занятий, умений и навыков согласно требованиям общеобразовательных стандартов.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети старшего дошкольного возраста, имеющие различные речевые нарушения, могут испытывать значительные трудности, как в усвоении программы детского сада, так и в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на 1 год (58 часов) и предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет разного уровня развития (одаренных, со средними способностями, с речевыми нарушениями) и может использоваться:

- на логопунктах;
- в группах для детей с недостатками речи (ФФНР, ОНР, ФНР)

Программа направлена на комплексное развитие у дошкольников разносторонних познавательных способностей, на совершенствование умений получать и передавать информацию по средством действия, мышления и речи. При этом речь выступает как ведущее коммуникативное средство и основной системообразующий фактор процесса познания. В качестве программы «Речецветик» согласуется с комплексными программами различной специфики, так как обогащает их системой способов, приемов и форм развития коммуникативно-познавательной речевой деятельности.

Каждый годичный курс решает задачи комплексного коммуникативно-познавательного развития сообразно доминирующим функциям и возрастным возможностями:

- формирование познавательного кругозора (заполнение семантических полей по темам).
- совершенствование звуковой культуры и активного словаря через лексико-грамматические игры в структуре семантического поля;
- обучение грамоте по средствам биоадекватных технологий;
- развитие умений связных высказываний (диалог, монолог: описание, рассуждение, повествование);
- активизация образцов красивой речи в процессе ознакомления с художественной литературой (ответы на вопросы по содержанию, осмысление и заучивание стихов)

В центре внимания образовательного процесса находятся:

- этапы созревания познавательных функций и последовательность познавательных операций;
 - материальная и языковая среда познания (содержание познавательного материала и способы его словесного выражения);
 - согласование невербально-вербальных способов информирования;
- Объектами формирования и совершенствования являются:
- мотивы общих и речевых стремлений;
 - эмоционально-волевые проявления с их интонационной окраской;
 - общая, мелкая, артикуляционная моторика;
 - полисенсорное восприятие (соощущения движений, зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, эмоций, мысли, речи);
 - полисенсорные психические процессы (разная чувственная основа памяти, внимания, воображения, операций мышления и речи);
 - действенное, образное, символическое и логическое мышление;
 - устная речь (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, фразовая, интонационная и семантическая стороны высказываний);
 - письменная речь (техника осознанного чтения, подготовка руки к письму);

- самоконтроль, самооценка, саморегуляция;

Активация и коррекция сенсомоторной основы восприятия – соощущений сенсорной горизонтали (5 чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и вертикали (интуитивные, эмотивные, кинетические, символные, логические, речевые, семантические чувства) как отправного механизма процесса познания, а также введение сенсотипологической диагностики детей; организация познания в режиме полисенсорики (полисенсорная база фонетико-фонематических и лексико-грамматических игр, планирование высказываний с опорой на сенсорную доминанту).

Соблюдение последовательности этапов процесса получения – переработки – передачи информации – сенсомоторного (восприятия информации), символного (формирование опосредованного комплексного мышлеобраза), логического (анализ мышлеобраза и соотнесения с другими сведениями, лингвистического (обобщение знаний с помощью слова).

Учет алгоритма познавательного движения, Синтез – общее представление, обобщение познанного. Анализ – различение сведений.

Обращение к семантической организации познавательных механизмов. Освоение смысла, обозначенного словом, проходит в определенной последовательности:

- корневой смысл объекта познания в виде начальной формы слова как ядра понятия;
- родственные связи смысла, передаваемые однокоренными словами;
- противоположные связи смысла, передаваемые антонимами;
- близкие связи смысла, передаваемые синонимами;
- смежные связи смысла, передаваемые ситуативными словами.

Так формируется семантическое поле – информационное пространство понятия, выраженное комплексами ассоциаций, возникающих вокруг слова и раскрывающих его значение.

Учет закономерностей общего и речевого онтогенеза и патогенеза при разработке образовательных технологий в русле развития и профилактики.

Вербальный учебный материал программы выстроен соответственно периодам созревания речи (А.Н. Гвоздев), физиологии звуков (Р.Е. Левина), возрастной восприимчивости к звукобуквенному и слоговому анализу (Г.А. Каше), особенностям порождения речевого высказывания (К.Ф. Седов). Обучение связным высказываниям организовано в алгоритме механизмов фразообразования.

Педагогическая целесообразность

До 6 лет дети апробируют различные уровни коммуникаций. В их круг общения входят стихии, минералы, растения, животные, внешний и внутренний человек (окружающие и «я»).

Успешное решение познавательных задач определяется сотрудничеством ребенка и взрослого (педагог, родители). Не менее важно сотрудничество дошкольников со сверстниками (партнер по деятельности), с детьми

старшего возраста (достигаемый образец для подражания), детьми младшего возраста (объект для инструктирования). Для этого программой предусмотрено проведение межгрупповых занятий-общений: встречи, обмен опытом, «обнародование» успехов и т.д.

Если детей включить в предлагаемые виды деятельности и они усвоят предлагаемое содержание, то мы увидим следующие изменения: расширится познавательный кругозор, обогатится пассивный и активный словарный запас, сформируется звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь. Речь ребенка будет более понятной и выразительной, что даст возможность ребенку общаться.

Цели и задачи программы

Цель: формировать и гармонизовать энергоинформационное пространство личности средствами природосообразного развития коммуникативно-познавательных речевых способностей детей.

Задачи:

- организовать биоадекватный воспитательно-образовательный процесс по совершенствованию познавательных механизмов всех уровней (сенсомоторика, психика, символика, логика, вербалика, семантика) для освоения детьми базовых навыков устной и письменной речи как ведущего средства общения и познания;
- обучать полисенсорным способам обучения, переработки и передачи информации в условиях разноуровневых биосоциальных коммуникаций и педагогики сотрудничества;
- создавать и алгоритмизировать биоадекватные логотехники, представленные через комплексное учебно-методическое обеспечение.
- устранение речевых нарушений, используя методику и технику разных видов логопедического массажа, способствующих позитивному развитию артикуляционного аппарата.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной обобщеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключается в том, что выдвигается проблема совершенствование речи вообще. С этой целью взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию.

Практические занятия по программе связаны с релаксационными упражнениями, пластическими этюдами, с логопедическим массажем и самомассажем.

В структуру программы входят 7 образовательных этапов. Все образовательные этапы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские схемы и модели. На занятиях дети знакомятся с лексико-грамматической структурой родного языка, с образцами красивой речи и нормами литературного языка.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Используются такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», которые позволяют детям последовательно освоить материал в данной программе.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Память в данном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него вызывает наибольший интерес. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления - наглядно-образного мышления. Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. К пяти годам активный словарь детей достигает более 2200 слов, активно развивается грамматический строй речи и происходит дальнейшее обогащение и активизация словаря у детей с нормальным речевым развитием.

Сроки реализации

Сроки реализации общеразвивающей программы 1 год

Формы и режим занятий

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть. Причем большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий

Два раза в неделю. Длительность занятий 30 минут

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат первого года обучения:

У детей более сформированы: познавательный кругозор (семантические поля по темам), звуковая культура, грамматический строй речи, умения связных высказываний.