

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Весёлый язычок»
(бюджетная основа)

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, составлена с учетом интеграции направлений развития ребенка (образовательных областей).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

Данная программа является вариативной составляющей основной образовательной программы МАОУ СОШ № 11 дошкольного отделения 2 и позволяет организовать углубленную работу по приоритетному направлению «Речевое развитие детей» с учетом национально-культурных и климатических условий.

Актуальность программы «Весёлый язычок» заключается в том, что она использует важнейший источник развития выразительности детской речи - сказки – это частички добра и счастья, которые передаются из поколения в поколение уже много лет, это бесценный опыт, приобретенный поколениями и переданный нам и нашим детям в простой и доступной форме. Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что дети очень любят сказки. Из них они черпают множество познаний: о добре и зле, первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста была и остаётся одной из актуальных в настоящее время. В процессе ознакомления со сказкой обогащается словарный запас, формируется звуковая культура речи, расширяется интонационный диапазон. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства, способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включенности дошкольника в книжную культуру.

Программа удовлетворяет потребность детей 4-5 лет в общении со взрослыми и сверстниками, которая у них в этом возрасте ярко выражена. Для ребенка характерно стремление к подражанию, к освоению образцов чужой речи, интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. Отличительные особенности программы, новизна. Используя сказочный материал нетрадиционно, дети учатся оригинально, непривычно воспринимать содержание, творчески преобразовывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов - в один и т.д.

В программе использованы различные методы и приёмы, которые способствуют развитию детей, как в речевом, так и в социально – нравственном аспекте, помогут детям разводить в стороны хорошие и плохие

поступки, явления. Содержание занятий усваивается через игру и элементы театрализации.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности (речевая на основе сказок).

В программе используются интерактивные методы обучения («погружение» в практику тематической области сказки, самостоятельная работа детей на игровой основе).

Цель программы: повышение уровня речевого развития детей, развитие коммуникативных способностей, формирование культуры общения, развитие психических процессов, социально – нравственное воспитание детей посредством сказки.

Задачи:

- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности;
- развитие умения понимать и рассказывать знакомые сказки;
- расширение интонационного диапазона, словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- развитие памяти, внимания, мышления; - воспитание у детей любви к народным сказкам.

Особенностью программы является:

1. Интеграция видов деятельности по всем образовательным областям развития ребенка.

2. Создание условий для речевой деятельности детей:

- осуществлять поиск ласковых, грустных, сказочных слов, длинных и смешных слов, тем самым делая еще один шаг в формировании доброты;
- придумывать однокоренные слова,
- рифмовать два слова,
- составлять длинное, распространенное предложение;
- отвечать на вопросы поискового характера (почему, зачем, каким образом, а если бы, всегда ли и т.д.)
- знакомиться со смыслом пословиц и придумывать такие ситуации, для которых годилась бы данная пословица;
- придумывать новое название к известным сказкам, не искажая идеи произведения;
- знакомиться с этимологией слов;
- задавать вопрос герою;
- заучивать чистоговорки, скороговорки;
- придумывать новый сюжет сказки,

- с помощью геометрических фигур шифровать и моделировать знакомые сказки;
- рассказывать сказки по схеме, стихи с помощью жестов, мимики и движений;
- заучивать стихи и поговорки о дружбе, добре,
- отгадывать героев сказки по иллюстрациям,
- играть в подвижные игры, дорисовывать кляксы и т.д.

Формы и содержание деятельности.

Групповые коллективные занятия коммуникативно-игровой направленности. Практикуется активное слушание сказок, участие детей в пересказе, создание игрового фона, стимулирующего желание детей участвовать в играх, инсценировках, выполнять предлагаемые задания.

Планируемые результаты освоения программы:

- У ребенка развита диалогическая речь; свободно и легко общается со взрослыми и сверстниками. Умеет выразить свои мысли и чувства. Может рассказать историю из 3- 4 предложений.
- Словарный запас ребенка разнообразен. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Знание 3-4 программных произведений (название, главные герои).
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности; рисует иллюстрации, участвует в театрализованных игр.

Рабочая программа воспитания к программе «Весёлый язычок».

Воспитательная роль сказок очень значима в процессе развития и становления маленького человека. Сказки – это своего рода «воспитательная система», которая включает в себя нравственное, экологическое, трудовое, патриотическое, умственное, гражданское воспитание и т. д. Сказки формируют у ребёнка позицию бережного отношения к окружающему миру, прививают любовь к своей истории, Родине, помогает ему в овладении навыков взаимоотношения с миром. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь. Сказки привлекают детей своими сюжетами, необычными историями, чудесами и превращениями. Благодаря им ребёнок понимает, что жизненный путь труден, что каждое испытание помогает стать сильнее. Сказка намекает, что сделать правильный выбор помогает любящее сердце. Они учат человека жить, вселяя в него веру в добро и справедливость, вызывая у ребёнка сочувствие к обиженным героям. В результате сопереживания у детей появляются не только новые знания, но и самое главное – эмоциональное отношение к окружающему.

Содержание структурных элементов программы воспитания.

Воспитательные цели:

- воспитание эмоциональной сферы младшего дошкольника
- нравственное воспитание детей пятого года жизни

Формы и содержание деятельности.

Групповые коллективные занятия коммуникативно-игровой направленности. Практикуется активное слушание сказок, участие детей в пересказе, создание игрового фона, стимулирующего желание детей участвовать в играх, инсценировках, выполнять предлагаемые задания.

Планируемые результаты.

- совершенствуются ключевые компетентности – социальная и коммуникативная;
- будут воспитаны такие нравственные качества, как доброта, уважение, сочувствие, чувства товарищества, справедливости, отзывчивости, взаимопонимания;
- будут проявлять интерес к сказкам и желание их слушать.

Календарный план воспитательной работы.

В содержании всех 32 занятий существует тесная взаимосвязь образовательной и воспитательной функций педагогической работы. Используемые формы устного народного творчества (сказки) в содержании занятий - это источник педагогического материала, основа речевого, нравственного, эстетического, патриотического, экологического воспитания. Использование в работе наследия народа оживляет педагогический процесс.